**«Рассмотрено»: «Утверждаю»:**

**На заседании Директор МБОУ СОШ**

**педагогического совета д.Большесухоязово**

**протокол № 1 от 26 .08.2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г.Карпова**

**Приказ № 75 от 26 .08.2014 г.**

**Образовательная программа**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**средняя общеобразовательная школа**

**д.Большесухоязово муниципального района**

**Мишкинский район Республики Башкортостан**

**2014-2015 учебный год.**

**( среднее общее образование)**

**Содержание**

**Введение**  - 2 стр.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. Пояснительная записка - 3 стр.
  2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. -17 стр.

1.2.1. Общие положения -18 стр.

1.2.2. Предметные результаты изучения учебных предметов: -20 стр.

1.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. -26 стр.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. 1. Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении -26 стр.

2.1.2. Сведения об УМК, используемых в учебном процессе. -36 стр.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся -42 стр.

2.3.Программа коррекционной работы -50 стр.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1.1. Учебный план МБОУ СОШ д.Большесухоязово 2014-2015 учебный год -51 стр.

3.1.2.Перечень основных федеральных нормативных правовых документов, используемых при разработке учебного плана образовательного учреждения . - 59 стр.

3.1.3 .Годовой календарный график учебного процесса на 2014-2015 учебный год - 64 стр.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандартов. - 65 стр.

**Заключение** - 69 стр.

Образовательная программа МБОУ СОШ д.Большесухоязово определяет приоритетные ценности и цели образовательного процесса, отражает основные принципы организации обучения, воспитания и развития обучающихся, педагогические технологии и формы обучения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей, пути повышения мотивации образовательной деятельности обучающихся, и учитывает потребности обучающихся, и их родителей, общественности и социума.

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами по образованию:

- Закон «Об образовании РФ»,

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, учитывает традиции учреждения. Она обеспечивает доступность получения качественного основного общего образования и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

.

* 1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Большесухоязово муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан(МБОУ СОШ д. Большесухоязово) характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, Уставом МБОУ СОШ

д. Большесухоязово.

Настоящаяобразовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения, создана для реализации социального заказа родителей ОБУЧАЮЩИХСЯ и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2014 -2015 учебный год.

**Информационно-аналитическая справка МБОУ СО д.Большесухоязово**

**2014-2015 учебный год**

1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Большесухоязово муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан

2.Директор: Карпова Ирина Геннадиевна

3.Заместитель директора по УВР: Ахмазов Станислав Александрович

4.Кадровый состав педагогов : 19 человек .

5.Количество обучающихся в ОУ: 140

6.Количество класс-комплектов в ОУ : 11

7.Специфика данного образовательного учреждения: общеобразовательное

8.Единая методическая тема: «Повышения качества обучения и развитие обучающихся, на основе применения современных педагогических и информационных технологии »

9.Наличие действующих авторских, адаптированных программ, программ элективных курсов : нет.

10.Наличие действующих творческих, проблемных, экспериментальных групп: нет

11.Обобщение передового педагогического опыта работы педагогов ОУ (количество):

- в школе: 4

- в районе:4

12.Участие педагогов ОУ в научно-практических конференциях, семинарах (количество педагогов, количество мероприятий):

- районные 3 конференции,7 педагогов.

-республиканские, региональные, зональные 2 конф, 2 педагога

13. Публикации педагогов:

- районные - 3

- республиканские -1

14.Количество молодых специалистов : нет

16.Участие педагогов в методических, профессиональных конкурсах (количество):

- районные - 1

- республиканские -1

- российский -1

17.Участие образовательных учреждений в конкурсах:

- районные 8 конкурса

- республиканские 5 конкурса

- российские 2 конкурса

**Обобщение передового педагогического опыта работы в 2014-2015 учебном году**

**В школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога, должность | Тема ОППО работы |
| 1.  2  3  4 | Салиева Т.Я. учитель  Алексеев Я.М. учитель  Кугубаев В.В. учитель  Кугубаев В.В. учитель | « Умножение на 8 »  «Становление древнерусского государства»  « Флеш-анимация »  «Магнитное поле земли» |

**Использование элементов технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название элементов технологии | Ф.И.О. педагога | Предмет |
| 1. | Развивающее обучение | Айгузина Е.А. | Математика |
| 2. | Использование ИКТ на уроках | Кугубаев В.В. | Физика , география |
| 3. | Здоровье-сберегающая | Айгузина Е.А.  Салиева Т.Я.  Янситова Е.С.  Шакмаева И.Я.  Ахмазов С.А. | Начальные классы  Физическая культура |
| 4 | Игровая | Айгузина Е.А.  Салиева Т.Я.  Янситова Е.С.  Шакмаева И.Я.  Ахмазов С.А. | Начальные классы  Физическая культура |

**Деятельность творческих групп педагогов:**

**в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема творческой группы | Состав творческой группы, руководитель | Дата и место утверждения |
| 1. | «Реализация ФГОС НОО в условиях сельской школы» | Янситова Е.С.  Салиева Т.Я.  Айгузина Е.А.  Шакмаева И.Я. |  |

Научно-исследовательская, интеллектуальная деятельность обучающихся:

Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся:

В МБОУ СОШ д.Большесухоязово участвовали на научно-практической конференции, где обучающиеся представили свои исследовательские работы

Члены НОУ выступили на конференциях МАН :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия Имя Отчество (ученика)** | **Класс** | **Руководитель** | **Тема** |
| **1** | Иванов Алексей  Владиленович | 10 | Никитина Лиана Геннадиевна | **«Исследование качества детских продуктов питания»** |
| **2** | Никитин Ярослав  Юрьевич | 10 | Никитина Лиана Геннадиевна | **«Исследование качества детских продуктов питания»** |
| **3** | Апсаликов Дарья  Константиновна | 8 | Никитина Лиана Геннадиевна | **« Получение светящейся жидкости в домашних условиях»** |
| **4** | Никитин Валерий Юрьевич | 8 | Никитина Лиана Геннадиевна | **« Получение светящейся жидкости в домашних условиях»** |
| **5** | Янситова Каролина Эдуардовна | 3 | Салиева Татьяна  Яковлевна | **«Это наш земляк – Юрий Байгуза »** |
| **6** | Якитова Елена Леонидовна | 7 | Алексеев Яков Михайлович | **«Уроженцы деревень Курманаево и Большесухоязово в Первой мировой войне»** |

**Участие в конкурсах**

1. Очное участие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **ФИО обучающегося**  **(коллектив)** | **Уровень**  **(всерос., респ.,**  **район.)** | **Результативность**  **(место,**  **участие)** |
| **«Илыш рудо» провед.газ. «Чолман»** | Тимиркаева Е.  10 кл. | Республиканский | 2 место |
| **«Пою мою республику »** | Тимиркаева Е.  10 кл. | Республиканский | 2 место |
| **«Пою мою республику»** | Никитин Я.  9 кл. | Республиканский | 3 место |
| **«Пою мою республику»** | Якитова К.  3 кл | Республиканский | 1 место |
| **Кубок по физике** | Команда МБОУ СОШ | Районный | 3 место |
| **Литературный конкурс «Ужара» (Чолман)** | Салиев Д. 8 кл. | Республиканский | 3 место |
| **Конкурс им. Габдуллы Тукая** | Янышев А. | Районный | Участие |
| **Конкурс юных сказителей, исполнителей эпического сказания «Урал-батыр»** | Ахмазиева М. | Районный | 1 место |
| **Конкурс «Неделя туризма и краеведения»**  **Конкурс «Мой лучший поход »**  **Конкурс сочинений** | Коллектив 8 кл.  Никитин Я. 9 кл. | Районный  Районный | 1 место  2 место |
| **Конкурс-смотр худ.самод. «Радуга талантов»** | МБОУ СОШ | Районный | 1 место |
| **Конкурс «Крит - 2013»** | Игнатье Д. 11кл. | Районный | 1 место в номинации «Лучший сайт» |
| **Президентские состязания** | МБОУ СОШ | районный | 2 место |

1. Дистанционное участие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Ф.И.участника | Результат (участие, призер, победитель) |
|  | **Российские** |  |  |
| 1. | «Летописец» | МБОУ СОШ | Участие |
| 2. | «Олимпус » | МБОУ СОШ | 4 победителя |

На педагогических советах рассмотрены и обсуждены темы:

1. Активизация познавательной активности у обучающихся с разным уровнем мотивации.»
2. «Новые подходы к организации образовательного процесса на уроке в условиях внедрения ФГОС »
3. «Как составить Рабочую программу по предмету.»
4. Использование приемов самостоятельной работы для контроля знаний обучающихся»

«Современная образовательная среда »

Работала творческая группа по теме «Реализация ФГОС НОО в условиях сельской школы»

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Программа внеурочной деятельности
2. Просмотр и обсуждение вебинаров.
3. Обсуждение технологической карты урока.
4. Обсуждение итогов диагностики в 1 и2 классах (вводной и итоговой)
5. Преемственность ФГТ и ФГОС в условиях сельской школы.

**Участие педагогов в научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название семинара, конференции | Место и дата проведения | Ф.И.О. участника | Выступление  (тема), если было |
|  | Районные |  |  |  |
| 1. | Семинар заместителей директоров | с.Мишкино  РЦПИ  08.01.2014 | Ахмазов С.А. | «Равные возможности обучающихся для получения качественного образования» |
| 2 | Курсы повышения квалификации |  |  |  |
|  | «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ обучающихся , освоивших образовательные программы основного общего образования »  Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».  «Современное сопровождение и методика преподавания истории и обществознания в школьном курсе в свете требований ФГОС нового поколения».  «Преподавание французского языка в условиях введения ФГОС ».  «Энерго-эффективность и энергосбережение».  «Актуальные проблемы управления бразовательным учреждением в условиях введения новых ФГОС ».  «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».  «Теоретические и методические основы преподавания математики »  Дистанционные курсы  « Экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ обучающихся ».  «Современные информационные технологии в образовательном процессе »  «Современное содержание и методика преподавания истории и обществознания в школьном курсе в свете требований ФГОС нового поколения».  по программе «Преподавание английского языка в условиях ведения ФГОС»  «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».  «Обновленное содержание филологического образования в предметной области «Русский язык и литература »».  «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности в свете ФГОС»  «Актуальные проблемы ,преподавания предмета ИКБ в условиях обеспечения содержания образования ».    «Научно-методическое обеспечение подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе»  «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».    « Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики »»  «Реализация требований ФГОС нового поколения в начальной школе».  «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».  «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».  «Преподавание предмета технология в условиях введения ФГОС нового поколения »  «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».  «Актуальные проблемы управления образователь-  ным учреждением в условиях введения новых ФГОС ».  «Современное сопровождение и методика преподавания истории и обществознания в школьном курсе в свете требований ФГОС нового поколения».  «Актуальные проблемы преподавания ОБЖ образовательным учреждением в условиях введения новых ФГОС»  «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».  «Теоретические и методические особенности преподавания информатики в условиях перехода на стандарты нового поколения ».  «Системно-деятельный подход в обучении географии как главное условие реализации требований ФГОС нового поколения ».  « Содержание ,формы и методы преподавания физики в условиях ФГОС нового поколения ».  «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья »  « Особенности преподавания химии в условиях перехода на ФГОС нового поколения»    «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».  «Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в начальной школе »  « Реализация требований ФГОС в системе начального общего образования ».    «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».  «Совершенствование структуры и содержания преподавания физической культуры ».    «Теория и методика преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях »  «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».    «Актуальные проблемы преподавания биологии в свете ФГОС нового поколения »  «Преподавание предмета «Технология » в условиях введения ФГОС нового поколения»  «Реализация требований ФГОС нового поколения в начальной школе».  «Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО »    «Особенности преподавания предмета « Основы светской этики в условиях реализации ФГОС НОО »»  «Информационно-коммуникативные технологии в образователь  ном процессе».  «Эстетическое развитие детей дошкольного возраста»    «Содержание психолого- педагогической работы в ДОУ в свете требований ФГТ »    «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».  .  «Преподавание немецкого языка в условиях введения ФГОС »    «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».    « Обновление содержания филологического образования в предметной области русский язык и литература»    «Инновационные технологии в обучении марийскому языку и литературе»  «Развитие одаренности детей в условиях внедрения ФГОС ».    «Теория и методика преподавания марийского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС».  «Учебный центр «Газ-Нефть» Современные информационные  технологии в образователь  ном процессе ».  «Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в начальной школе »  «Особенности преподавания предмета «Основы светской этики» .  «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе». | ГАОУ ДПО ИРО РБ апрель 2013 год .  ГАОУ ДПО  ИРО РБ 21.01.- 23.01 2013 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 14.02.-19.02.  2011 год.  ГАОУ ДПО ИРО РБ 21.11. -28.11.  2011 год  14.01.-25.01.  2013 г. НОУДПО «Институт информационных техноло-  гий »АйТи  ГАОУ ДПО ИРО РБ 13.12.-22.12.  2010 год  ГАОУ СПО РБ Бирский медико-фарм колледж 05.12 -18.12.2013 г.  ГАОУ ДПО  ИРО РБ с 29.11.2010 – 04.12.2010 г.  ГАОУ ДПО ИРО РБ май 2013 год  22.11.2012 г.  г. Бирск.  ГАОУ ДПО ИРО РБ 14-19 февраль 2011 год.  ГАОУ ДПО ИРО РБ  21-26 ноябрь  2011 год  ГАОУ СПО РБ Бирский медико-фарм колледж 05.12 -18.12.  2013 г.  ГАОУ ДПО ИРО РБ 28.02.-05.03.  2011 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 15.04.-30.04.  2013 г.  ГАОУ ДПО ИРО РБ 23.04 – 28.04.  2012 год.  ГО УВПО БГПУ им.М.Акмуллы2010 год.  ГАОУ СПО РБ Бирский медико-фарм колледж 05.12 -18.12.2013 г.  ГАОУ ДПО ИРО РБ 16.07.- 21.07 2012 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 10.01 – 16.01 2013 год ГАОУ СПО РБ Бирский медико-фарм колледж 05.12 -18.12.2013 г.  ГАОУ СПО РБ Бирский медико-фармацевти-  ческий колледж 05.12 -18.12.2013 г.  ГАОУ ДПО ИРО РБ 11.11.-17.11.  2012 год  ГАОУ СПО РБ Бирский медико-фарм колледж 05.12 -18.12.2013 г.  ГАОУ ДПО ИРО РБ 13.12.-22.12. 2010 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 14.02.-19.02.  2011 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 11.11-22.11.  2010 год.  ГАОУ СПО РБ Бирский медико-фарм колледж 05.12 -18.12.2013 г.  ГАОУ ДПО ИРО РБ 11.04. – 16.04 2011 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 02.12 – 12.01 2012 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 21.10 -30.10 2013 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 21.01 -26.01.  2013 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 01.11.-12.11.2013 год  ГАОУ СПО РБ Бирский медико-фарм колледж 15.11 -28.11.2013 г.  ГАОУ ДПО ИРО РБ 20 – 25 декабрь 2010 год.  ГАОУ ДПО ИРО РБ 01.01 – 11.01 2014 г.  ГАОУ СПО РБ Бирский медико-фарм колледж 05.12 -18.12.2013 г.  ГАОУ ДПО ИРО РБ 11.11-22.11.  2010 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 22.04.- 27.04.  2013 год  ГАОУ СПО РБ Бирский медико-фарм колледж 05.12 -18.12.2013 г.  ГАОУ ДПО ИРО РБ 10.10-17.10.  2011 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 12.11.-17.12 2012 год  ГАОУ ДПО  ИРО РБ 10.01 – 16.01 2013 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 13.05.- 18.05.  2013 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 20. 04. 2013 год  ГАОУ СПО РБ Бирский медико-фарм колледж 05.12 -18.12.2013 г.  ГАОУ ДПО ИРО РБ 01.06.- 14.06.  2009 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 11.03.-16.03.  2013 год  ГАОУ СПО РБ Бирский медико-фарм колледж 05.12 -18.12.2013 г.  ГАОУ ДПО ИРО РБ 24.10-29.10.  2011 г  ГАОУ СПО РБ Бирский медико-фарм колледж 05.12 -18.12.2013 г.  ГАОУ ДПО ИРО РБ 28.02 – 05.03.  2011 год    ГАОУ ДПО ИРО РБ 17.10.-22.10.  2011 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 29.10- 03.11 2012 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 15.04 – 19.04 2013 год  г.Бирск АНО 22.10 – 23.11. 2012 год  ГАОУ ДПО ИРО РБ 20 – 25 декабрь 2010 год.  ГАОУ ДПО ИРО РБ 05.12 -18.12.  2013 г.  ГАОУ СПО РБ Бирский медико-фарм колледж 05.12 -18.12.2013 г. | Карпова И.Г.  Абликова В.А.  Алексеев Я.М.  Алексаава Л.Д.  Айгузина Л.И.  Айгузина Е.А.  Апаев С.Н.  Апсаликов Р.К.  Ахмазов С.А.  Кугубаев В.В.  Никитина Л.Г.  Салиева Т.Я.  Сергеев С.Г.  Шагиева Р.М.  Шакмаева И.Я.  Шамуратова И.П.  Шамуратова И.К.  Якитова С.Л.  Янситова Е.С. |  |

**Публикации педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование сборника | Ф.И.О. автора статьи, публикации | Статья, публикация (название) |
|  | Республиканские |  |  |
| 1. | «Чолман» | Якитова С.Л. | «Изенер» |
| 2 | Районные |  |  |
|  | «Дружба» | Салиева Т.Я. | «Марий курчак» |
|  | «Дружба» | Шамуратова И.К. | «История моей семьи в истории школы» |
|  | «Дружба» | Янситова Е.С.  Карпова И.Г. | «Вторая мама для трех выпусков» |

**Результаты ЕГЭ в 2014 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников сдававших ЕГЭ | Кол- во сдавших ЕГЭ | Пороговый балл | Средний балл |
| Русский язык | 11 | 11 | 36 | 64.8 |
| Математика | 11 | 11 | 24 | 47.8 |
| Физика | 2 | 2 | 36 | 46.5 |
| Обществознание | 11 | 10 | 39 | 53.5 |
| Химия | 2 | 2 | 36 | 71.5 |
| Биология | 3 | 3 | 36 | 51 |

**Сведения о результатах ГИА выпускников 9 классов МБОУ СОШ д.Большесухоязово за 2013-14 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  Общеобразовательного  предмета | Количество выпускников 9 классов | Количество выпускников допущенных к аттестации | | Выпускники, проходившие аттестацию в традиционной форме | | | Количество выпускников пересдавших в традиционной форме | Выпускники, проходившие аттестацию в новой форме | | | Количество выпускников, пересдавших в новой форме |
| всего | В т.ч. с одной неудовлетворительной отметкой | Количество сдаваших экзамены | Количество прошедших аттестацию | % выпускников, получивших неудовлетворительный результат | Количество сдаваших экзамены | Количество прошедших аттестацию | % выпускников,получивших неудовлетворительный результат |
| Русский язык | 19 | 18 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 18 | 18 | 0 | 0 |
| Математика | 19 | 18 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 18 | 18 | 0 | 0 |
| Биология | 19 | 15 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Физика | 19 | 1 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Химия | 19 | 2 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Обществознание | 19 | 17 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 17 | 17 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 19 | 18 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 18 | 18 | 0 | 0 |

**Цель реализации** основной образовательной программы среднего общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие индивидуальных творческих способностей личности.

**Достижение поставленной цели** основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, региональными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- организация образовательного процесса с учетом, национально-региональных особенностей Республики Башкортостан.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают следующие учебно-познавательные и учебно-практические задачи , предъявляемые к обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения[[1]](#footnote-2) задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование[[2]](#footnote-3)**ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**1.2.2. Предметные результаты изучения учебных предметов:**

**"Русский язык и литература»**

1) сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**"Иностранный язык"**.

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**"История"**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обществознание"**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**"География"**

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия"**

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**"Информатика"**

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**"Физика"**

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**"Химия"**

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**"Биология"**

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**"Физическая культура"**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**"Основы безопасности жизнедеятельности"**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

* + 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | Средства контроля | Периодичность |
| II ступень | Государственная (итоговая) аттестация  Срезовые контрольные работы  Результаты участия в предметных олимпиадах  Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования | май –июнь  1 раз в полугодие  в течение года  сентябрь |
| III ступень | Государственная (итоговая) аттестация  Срезовые контрольные работы  Результаты участия в предметных олимпиадах  Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования | май -июнь  1 раз в полугодие  в течение года  сентябрь |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. 1. Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»**

Образовательную область «Филология» составляют следующие предметы: русский язык, русская литература, английский язык, немецкий язык, французский язык. Данная образовательная область будет реализована через следующие образовательные линии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС) | Класс  уровень | Наименование УМК (автор, издательство, год издания) | Статус (государственная, авторская) |
| Русский язык | 10  базовый | Программа средней школы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения под ред. Никольской Г.Н. СПб.Просвещение. 2009 г. | государственная |
| Литература | 10  базовый | Рабочая программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Под редС.К.Бирюкова СПб.: Просвещение 2009 г | государственная |
| Родная (марийская) литература | 10  базовый | Программа по марийской литературе 5 – 11 класс. Г.Н.Бояринова, С.П.Чеснокова .  Министерство образования Марий-Эл. Й.-О. 2005 год. | региональная |
| Русский язык | 11  базовый | Программа средней школы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения под ред. Никольской Г.Н. Просвещение. 2013 | государственная |
| Литература | 11  базовый | Рабочая программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Под ред. Черкезовой М.В. Дрофа 2013 | государственная |
| Родная (марийская) литература | 11  базовый | Программа по марийской литературе 5 – 11 класс. Г.Н.Бояринова, С.П.Чеснокова .  Министерство образования Марий-Эл. Й.-О. 2005 год. | региональная |
| Иностранный (Английский) язык | 11  базовый | Программа курса английского языка М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой. Английский с удовольствием. Изд. «Титул». 2010 | государственная |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКА**

Образовательную область «Математика» составляют следующие предметы: « Алгебра и начала анализа» «Геометрия», «Информатика и ИКТ».

Данная образовательная область представляется так:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС) | Класс  уровень | Наименование УМК (автор, издательство, год издания) | Статус (государственная, авторская) |
| Алгебра и начала анализа | 10  профильный | Программа общеобразовательных учреждений Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Составитель И.И.Зубарева, А.Г.мордковичМ.: Просвещение 2009 г. | Государственная |
| Геометрия | 10  проф ильный | Программа общеобразовательных учреждений Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Составитель И.И.Зубарева, А.Г.мордковичМ.: Просвещение 2009 г. | Государственная |
| Информатика и ИКТ | 10  базовый | Авторская программа Угриновича Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ (базовый уровень) для старшей школы (10– 11 классы)», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы.Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г. | Государственная |
| Алгебра и начала анализа | 11  профильный | Программа общеобразовательных учреждений Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Составитель И.И.Зубарева, А.Г.мордковичМ.: Просвещение 2009 г. | Государственная |
| Геометрия | 11  профильный | Программа общеобразовательных учреждений Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Составитель И.И.Зубарева, А.Г.мордковичМ.: Просвещение 2009 г. | Государственная |
| Информатика и ИКТ | 11  базовый | Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы/Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012» | государственная |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

Образовательную область «Естествознание» составляют следующие предметы: «Биология», «Физика», «Химия».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС) | Класс | Наименование УМК (автор, издательство, год издания) | Статус (государственная, авторская) |
| Биология | 10  базовый | 10-11 . Общая биология» А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. М. – Дрофа, 2005г. | Государственная |
| Химия | 10  прфильный | Программа для общеобразовательных учреждений О.С. Габриелян. Дрофа. 2010 | Государственная |
| Физика | 10  профильный | Примерная программа основного общего образования по физике. 10-11 классы» под редакцией Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев.  М.: Просвещение 2010 год. | Государственная |
| Химия | 11  профильный | Программа для общеобразовательных учреждений О.С. Габриелян. Дрофа. 2010 | Государственная |
| Биология | 11  базовый | 10-11 . Общая биология» А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. М. – Дрофа, 2010г. | Государственная |
| Физика | 11  профильный | Примерная программа основного общего образования по физике. 10-11 классы» под редакцией Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев.М.: Просвещение 2010 год. | государственная |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Образовательная область представлена следующими предметами и курсами:

«История России», «Новейшая история», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС) | Класс | Наименование программы (автор, издательство, год издания) | Статус (государственная, авторская) |
| История | 10  базовый | Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы (Д.Д. Данилов Л.Г.Косулина) Просвещение 2008 г. | государственная |
| Обществознание (включая экономику и право) | 10  базовый | Кравченко А.И. Программа курса 10-11 класс. М.: «Русское слово » 2013 г. | Государственная |
| География | 10  базовый | Для общеобразовательных учреждений, В.П. Максаковский, М.: Просвещение,  2007 г. | Государственная |
| История | 11  базовый | Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы (Д.Д. Данилов А.В. Кузнецов) Просвещение 2008 | Государственная |
| Обществознание | 11  базовый | Кравченко А.И. Программа курса 10-11 класс.М.: «Русское слово » 2013 г. | Государственная |
| География | 11  базовый | Для общеобразовательных учреждений, В.П. Максаковский, М.: Просвещение, 2007 | Государственная |

**ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

В область «Физическая культура» входят предметы «Физическая культура», «ОБЖ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС) | Класс | Наименование программы (автор, издательство, год издания) | Статус (государственная, авторская) |
| Физическая культура | 10  базовый | Комплексная программа физического воспитания учащихся Лях В.И. Зданевич А.А. Просвещение. 2011 г. | Государственная |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 10  базовый | Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл.В.Н.Латчук., С.К.Мирнов Дрофа 2006 год. | Государственная |
| Физическая культура | 11  базовый | Комплексная программа физического воспитания учащихся Лях В.И. Зданевич А.А. Просвещение. 2011 | Государственная |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 11  базовый | Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл.В.Н.Латчук., С.К.Мирнов Дрофа 2006 год. | Государственная |

**2.1.2. Сведения об УМК, используемых в учебном процессе.**

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС) | Класс | Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания) |
| Русский язык | 10 | Русский язык. 10-11. Сабаткоев Р.Б.,  СПб.: Просвещение 2009 г. |
| Литература | 10 | Литература 10. Учебник для национальных ОУ.  Под редС.К.Бирюкова СПб.: Просвещение  2009 г. |
| Родная (марийская) литература | 10 | Марий литератур. Апакаев П.А.  Хрестоматий . Бояринова Г.Н. Й-О .2010 г. |
| Русский язык | 11 | Русский язык. 10-11. Сабаткоев Р.Б., 2009 г. |
| Литература | 11 | Литература 11. Черкезова М.В., 2014 г. |
| Родная (марийская) литература | 11 | Марий литератур. Г.Н. Бояринова 2007 г.  Хрестоматий. Чеснокова С.П. |
| Иностранный (Английский) язык | 11 | Английский с удовольствием. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. 2012 г. |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС) | Класс | Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания) |
| Алгебра | 10 | Алгебра и начала анализа ч.1 уч.10-11 кл.  МНЕМОЗИНА 2011 год. |
| Геометрия | 10 | Геометрия Погорелов А.В., 10-11. Просвещение 2009 г. |
| Информатика и ИКТ | 10 | Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 10кл базовый уровень Бином 2008 г. |
| Алгебра | 11 | А.Г. Мардкович. Алгебра и начала анализа 10-11. Просвещение 2009 г. |
| Геометрия | 11 | Погорелов А.В., Геометрия 10-11, Просвещение 2009 г. |
| Информатика и ИКТ | 11 | Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 11кл базовый уровень бином 2012 г |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС) | Класс | Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания) |
| Биология | 10 | А.А. Каменский Е.А. Крискунов В.В. Пасечник Биология 10-11 класс дрофа 2010 г. |
| Химия | 10 | Химия 10. О.С. Габриелян. Дрофа. 2010 г. |
| Физика | 10 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., «Физика» для 10-класса. М.Просвещение 2013г.Задачник. Физика 10-11 классы. А.П. Рымкевич. Дрофа. 2004 г. |
| Химия | 11 | Химия 11. О.С. Габриелян. 2013 г |
| Биология | 11 | А.А. Каменский Е.А. Крискунов В.В. Пасечник Биология 10-11 класс дрофа 2010. г |
| Физика | 11 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., «Физика» для 11-класса. М.Просвещение 2013г.Задачник. Физика 10-11 классы. А.П. Рымкевич. Дрофа. 2004 г. |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС) | Класс | Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания) |
| История | 10 | А.А.Данилов, Л.Г. Косулина Россия и мир. Древность, средневековье. Новое время. М.: Просвещение 2006 г. |
| Обществознание (включая экономику и право) | 10 | А.И.Кравченко. Обществознание 10 класс  М.: «Русское слово». 2013 год. |
| География | 10 | География 10. В.П. Максаковский. 2012 г. |
| История | 11 | Волобуев О.В. История России. 2009  Л.Н. Алексашкина Всеобщая история 20 начало 21 в. 2009 г. |
| Обществознание | 11 | А.И.Кравченко. Обществознание 11 класс  М.: «Русское слово». 2013 год. |
| География | 11 | География 10. В.П. Максаковский. 2012 г. |

***ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС) | Класс | Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания) |
| Физическая культура | 10 | Лях В.И. ЗданевичА.А.«Физическое воспитание »Просвещение. 2011 г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | Основы безопасности и жизнедеятельности. Ю.Л. Воробьева. М.:Астрель 2013 год. |
| Физическая культура | 11 | Лях В.И. ЗданевичА.А.«Физическое воспитание » Просвещение. 2011 г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 11 | Основы безопасности и жизнедеятельности. Ю.Л. Воробьева. М.:Астрель 2013 год. |

##### 

**2.2.Программа воспитания и социализации обучающихся**

Цель :

Общепринятой целью в теории и практике гуманистического воспитания был и остается идеал личности всесторонне и гармонически развитой. В современных условиях эта цель связывается с понятием саморазвития и самореализации. Компетентностный подход к определению цели воспитания подчеркивает приоритет субъективности человека, возможность переосмысления влияния на свою жизнь, позволяет признать его право и ответственность за раскрытие своих способностей и творческого потенциала. Таким образом, целевая направленность данной программы заключается в следующем:

Развитие системы воспитания подрастающего поколения, способной обеспечить воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого , готового самостоятельно принимать решение в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Задачи:

1.Обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных условий для осуществления воспитания подрастающего поколения.

2.Формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы воспитания.

3.Создание в образовательном учреждении единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка.

4.Повышение роли психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка.

5.Определение направленности воспитательного процесса с учетом специфики

историко – культурных ценностей, обычаев и традиций народов, населяющих РБ

6.Взаимодействие семьи и образовательного учреждения , с целью оказания помощи в воспитании детей и повышения педагогической грамотности родителей. Определение форм и методов работы образовательных учреждений с семьей ,социумом, общественными организациями.

Данная программа предназначена для педагогических работников , осуществляющих

воспитание обучающих в разных возрастных группах, определяет содержание ,

основные пути воспитания подрастающего поколения. При разработке программы

использованы требования и рекомендации последних документов , определяющих

развитие системы образования , новейшие достижения педагогики и психологии;

Учтены особенности полиэтнического образовательного пространства ,передовой педагогический опыт.

Создание программы обусловлено требованиями времени, современными проблемами, тенденциями развития общества.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

**Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ,** в том числе направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей **деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы** участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приоритетное направление | Цели и задачи | Срок реализации | Эффективность, в т. ч. сведения об участии обучающихся, в фестивалях, смотрах, конкурсах, предметных олимпиадах |
| «ЗДОРОВЬЕ» | Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;  знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.  О Основные моменты деятельности в направлении «Здоровье»:   1. Сотрудничество с медицинскими и профилактическими учреждениями села, деревни с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса. 2. Сотрудничество с психологической службой учебного заведения с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания. 3. Сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу среди учащихся и их родителей. 4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом. 5. Формирование собственной я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья. | 2015 год | За последние три года учащиеся школы являются победителями всероссийских, республиканских и районных соревнований по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, лыжным гонкам.  . Призёры и победители всероссийского соревнования по лёгкой атлетике: Игнаев Д., Кутлусаманов М., Айгузина А., Алынбекова С., Юзиева И., Алынбекова В. ( г.Магнитогорск). Многие выпускники являются кандидатами в мастера спорта: Алынбекова Стелла, Алынбекова Вероника, Изиляев Денис, Айгузин Эдуард, Аймурзин Роман, Айгузин Дмитрий , Кутлусаманов Роберт. В спартакиаде работников образования учителя нашей школы победители. Президентские стипендиаты за спортивные достижения : Алынбеков Ю., Алынбекова С., Айгузин Э. |
| «ИНТЕЛЛЕКТ» | Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.  создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;  формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность;  сохранить любопытство и информационую ненасыщаемость.  Основные моменты деятельности в направлении «Интеллект»   1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся и организации коррекционной работы. 2. Интеллектуальное развитие учащихся к, формирование культуры умственного труда. 3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся. 4. Сотрудничество с психологической службой школы по организации развивающих коррекционных занятий интеллектуальных возможностей младших школьников 5. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений. | 2015 год | Учащиеся школы являются призерами районных олимпиад по иностранным языкам, физике, математике, русскому языку, русской литературе, марийской литературе, географии, технологии и ОБЖ. Участники и призёры республиканских олимпиад: по географии  ( Игнатьев Д.), ОБЖ  ( Ахмазов А.), физкультура (Янгубаев К.)  На районном конкурсе юных сказателей, исполнителей эпического сказания «Урал батыр» Ахмазиева М. заняла 1 место.  На районном этапе конкурса «Кубок по физике» команда учащихся школы заняла 3 место. |
| «ОБЩЕНИЕ» | Задачи:   * знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений; * формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок». * создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся; * учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.   Основные моменты деятельности в направлении «Общение»:   * Изучение способности к общению каждого ученика в детском коллективе. * На материале диагностики определение проблем в общении учащихся и организация коррекционной работы. * Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений. * Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения. * Обучение проявлению эмпатии, создание положительных ситуаций общения, формирование умений общаться, проявляя эмпатию и положительные эмоции. * Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения. * Изучения положения отдельных учащихся и всего класса в детском коллективе. * Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения. | 2015 год | Высокая толерантность учащихся . легко находят общий язык со сверстниками близлежащих деревень, сел и города Бирска. Проводятся совместные интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования и тренировки. |
| «НРАВСТВЕННОСТЬ» | Задачи:   * Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания. * Формировать у учащихся сознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.   Основные моменты  деятельности в направлении  «Нравственность»:   * развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях. * Знакомство учащихся с нравственными позициями людей прошлого и с их нравственным подвигом во имя человечества. * Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. | 2015 год | Правовое воспитание и нравственность – два направления взаимодополняющие друг друга. Правонарушений среди наших учащихся нет уже несколько лет. Детей состоящих на учете КДН – нет. Это основные показатели нравственности.  В школе большое внимание сотрудничеству с ветеранами войны и труда. Ежегодно силами учащихся и коллектива школы проводятся- встречи, торжественные митинги, концертные программы. Из учащихся 5-8 классов созданы тимуровские команды, регулярно помогающие ветеранам в повседневной жизни.  Ежегодное участие на районном конкурсе «Безопасное колесо». |
| «ДОСУГ» | Задачи:   * Создание условий для равного проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности. * использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям. * Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи. * Использование досуговой деятельности как средства развития эстетических умений учащихся и становления эстетических понятий.   Основные моменты деятельности в направлении «Досуг»:   * Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий. * Просвещение и консультация в выборе кружков, секций. * Изучение отношения учащихся к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях. * Предоставление учащимся право выбора формы участия в досуговой деятельности. * Предоставление родителям учащихся необходимой информации об участии учеников в жизни коллектива, демонстрация достижений учащихся. * Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни коллектива и жизни школы. | 2015 год | В школе организовано 8 кружков по различным направлениям. Кроме того учащиеся школы посещают секции по лёгкой атлетике , спортивные игры, кружок народного танца, детский обрацовый театр «Эрвий», музыкальную школу. Проводятся по плану школы традиционные мероприятия и праздники.  За последние три года учащиеся школы являются победителями смотра художественной самодеятельности « Радуга талантов». На зональном конкурсе «Весенняя капель» Иванова А. заняла 2 место. На районном конкурсе «Волшебный микрофон» победители и призёры : Шамуратова В., Михайлова Э., Апсаликова Д.  Победители межрегионального конкурса « Колумб лудмаш» Янсубина В. и Садретнинова А. (Йошкар-Ола). На межрегиональном конкурсе, посвящённый 100-летию Олык Ипая: Янситова Л. заняла 1 место; Салиев Д. - 2 место; призёр в номинации «За любовь к родному краю» Ахмазиева М.;призёр в номинации «За философские рассуждения» Мусагитова Л. Участие на республиканском фестивале « Мур пеледыш» |
| «ГРАЖДАНИН» | Задачи:   * Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития. * формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. * формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способных к саморазвитию.   Основные моменты деятельности в направлении «Гражданин»:   * знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам * сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся. * организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения. * формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора. | 2015 год | Сохраняя традиции и преемственности поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой Родине, в школе уделяется особое внимание военно- патриотическому воспитанию, воспитанию в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, чувства любви к Родине, гордости за своё Отечество, подготовка молодых людей к защите Родины и службе в вооружённых силах. Так, юноши 10 классов участвовали в военных сборах, где получили основы знаний для службы своему Отечеству.  Участие на всероссийском конкурсе «Летопись». У ребят пользуется большим успехом военизированные игры «Зарница», «А ну-ка, парни!» |
| «СЕМЬЯ» | Задачи:   * Организация и совместное проведение досуга с родителями. * Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед. * Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей. * Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.   Основные моменты деятельности:   * изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственное и личностное развитие ребенка. * сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми. * сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка. * поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы. | 2015 год | В год проводятся 4 родительских собрания и около 6 заседаний родительского комитета. Кроме того проводятся заседания по профилактике правонарушений, выполнения родительских обязанностей, рейды в вечернее время по профилактике правонарушений. С родителями и детьми проводятся совместные мероприятия «Спортивная лыжня», « Мама ,папа ,я — спортивная семья» веселые старты, мероприятия по изучению родословной. На республиканском конкурс «Илыш рудо» проведённой газетой « Чолман» Тимиркаева Е. заняла 2 место. |
| « ПРОФЕССИ-  ОНАЛЬНАЯ  ОРИЕНТАЦИЯ | 1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.  2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.  3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.  4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.  5. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учѐтом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.  6. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, региона, их развития и благополучия. | 2015 год | Центр занятости населения района проводит встречи с детьми и их родителями, разъясняя о потребности рабочей профессии в районе, проводят анкетирования на профпригодность и дают рекомендации каждому ученику. Из городов Уфа, Бирск приезжают студенты, педагоги ведущих вузов Республики Башкортостан и знакомят с учебными заведениями республики. |
| СОЦИАЛИЗАЦИЯ | Формирование основ российской гражданской идентичности;  пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;  формирование патриотизма и гражданской солидарности;  развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,  сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  укрепление доверия к другим людям;  развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;  формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. | 2015 год | Наши учащиеся ведут активный образ жизни. В нашей школе обучаются дети из 4 деревень. Уже с младших классов дети адаптированы к общению с детьми с разных деревень. Без проблем посещают различные учреждения ( музыкальную школу, сельский дом культуры, сельскую библиотеку и т.д)  Старшеклассники общаются со сверстниками в городе Бирске и основная масса выпускников поступают учиться в города Бирск и Уфа. |
| ЭКОЛОГИЯ | Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;  формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;  формирование здорового образа жизни учащихся. | 2015 год | Обучающиеся школы не раз становились призерами районных конкурсов по экологии и исследовательских работ. Работа Кутлусаманова М. «Птицы Башкортостана» была отмечена республиканской грамотой, участие на районном конкурсе исследовательских работ «Молодёжь Башкортостана изучает природу»: «Петуния» -Мусагитова Л., «Лекарственные растения д. Большесухоязово» Янситова Л., «Исследование качества детского питания» Никитин Я.и Иванов А. Традиционными стали в школе посадка деревьев, экологические субботники и акции. |

2.3.Программа коррекционной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | Статус (государст-венная, авторская) | Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения) | Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.) |
| Русский язык и развитие речи | Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью  (подготовительный I-X классы) | Государственная | Москва «Владос»  2011 г | 10 кл |
| Чтение и развитие речи |
| Математика |
| Биология |
| География |
| История |
| Обществознан ие (включая экономику и право) |
| Трудовое обучение |
| Социально-бытовая ориентировка |

**Раздел III. Организационный**

**3.1.1. Учебный план МБОУ СОШ д. Большесухоязово**

**2014-2015 учебный год**

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для некоторых возможных профилей общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на 2012 – 2013 учебный год (Приказ Минобразования от 28 апреля 2012 года № 769) и в соответствии с действующим СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

По решению педагогического совета школы введен профильный учебный план на ступени среднего (полного) общего образования по направлению - ***«Физико-химический профиль».***

Согласно принципам построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов, учебные предметы представлены в учебном плане

Базовые предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами на 3 ступени в учебном плане школы являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физика».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» (по 4 часа) и «Геометрия» (по 2 часа). Данный курс усилен 2-мя часами за счет школьного компонента.

Для дополнительного изучения предметов **русский язык- 2 часа, биология – 1 час, информатика и ИКТ- 1 час,** для подготовки к ЕГЭ и для развития компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе включает проведение 5-ти дневных учебных сборов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

С 2010-2011 учебного года введено изучение физической культуры в объеме 3 учебных часа. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;

- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой.

## среднего общего образования физико- химического профиля (для учащихся 10-11 классов) на 2014/2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных учебных часов |
| Базовые учебные предметы | |
| Русский язык | 1/1 |
| Литература | 3/3 |
| Иностранный (английский) язык | 3/3 |
|  |  |
| История | 2/2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2/2 |
| Биология | 1/1 |
| География | 1/1 |
| Физическая культура | 3/3 |
| ОБЖ | 1/1 |
|  |  |
| Профильные учебные предметы | |
| Математика | 4/6 |
| Физика | 3/5 |
| Химия | 2/3 |
| Региональный (национально-региональный) компонент | |
| Родной (марийский) язык и литература | 2/2 |
| III. Компонент образовательного учреждения | |
| Русский язык  Биология  Информатика и ИКТ  Математика | 2/2  1/1  1/1  1/0 |
| История  Обществознание  Физика  Химия  Всего | 1/0  1/0  1/0  1/0  37/37 |

(10 класс, обучение на дому)

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (вариант2), ) (Приложение к письму Министерства образования Республики Башкортостан от 08 августа 2011 года № 16-10/206).

Данный план включает общеобразовательные предметы , содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, продолжается обучение по образовательным предметам.

Учебный план выбран с учетом индивидуальных особенностей обучающегося

**Русский язык и литература: чтение и письмо .**

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки в окружающем развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить по словесному указанию учителя: находить предметы по цвету, размеру («принеси красный кубик», «спой песенку маленькому медвежонку»), различать их место положение («матрешка на верхней полочке (высоко)», «поставь рядом»); имитировать действия людей и движения животных («покажи, как поливают из леечки», «походи как медвежонок»).

Обогащать словарь:

существительными обозначающими названия транспортных средств (машина, трактор), частей автомобиля (кабина, руль, колесо), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша), овощей (морковь, помидор, капуста, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица, корова, бык, лошадь) и их детенышей;

глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия (мыть, вытирать, стирать, гладить, лечить), взаимоотношения (отдать, помочь, пожалеть);

прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов (большой, короткий; красный, синий; сладкий, кислый);

наречиями (сейчас, близко, далеко, низко высоко, быстро, медленно, темно)

учить использовать эти слова в речи

Звуковая культура речи. Приучать говорит внятно, не торопясь. Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний (кря – кря, тик – так, линь – донь), отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе (быстро, медленно), с разной силой голоса (тихо, громче).

**Математика**

Количество и счет. Учить количественному счету в пределах пяти: называть числа по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; относить последнее число ко всем пересчитанным предметам (например: «один, два, три – всего три кружка»).

Учить порядковому счету в пределах 5; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; отвечать на вопросы: «сколько всего?», «который (какой) по счету?».

Учить сравнивать две группы предметов и формировать на основе счета представление о равенстве (неравенстве) («здесь два гуся, а здесь три зайчика. Зайчиков больше, чем гусят. Три больше, чем два, а два меньше, чем три»). Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет (к двум гусям добавили одного гуся, зайчиков стало три и зайчиков тоже три. Зайчиков и гусят поровну (три и три»).

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).

Учить сравнивать (соизмерять) предметы по двум признакам величины (красная лента длинней и шире зеленой).

Учить сравнивать несколько предметов (до 5) разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, высоте. Приучать рассказывать, в каком порядке расположены предметы («самая высокая башенка, ниже, еще ниже, самая низкая»).

Геометрические фигуры. Познакомить с треугольником, учить узнавать и называть его.

Ориентировка в пространстве. Продолжать учить определять направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево), обозначать словами положения предмета по отношению к себе («впереди меня – стол», «позади меня – шкаф», «справа от меня – дверь», «слева – окно»).

**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

Ознакомление с природой. Расширять представления о растениях и животных.

Растительный мир. Учить узнавать и называть цветы, траву, дерево; различать по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты (наиболее распространенные данной местности), называть их.

Животный мир. Ознакомить с животными. Учить находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу и петуха, зайца, медведя, Учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги, уши).

К концу года должен уметь: различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружении; различать и называть части тела животного.

**Изобразительная деятельность**

Вызывать интерес к рисованию, лепке, обучать элементарным умением в рисовании и лепке, учить изображать простые предметы и явления окружающей жизни.

Рисование.

Учить правильно сидеть при рисовании; знакомить с бумагой, карандашом, краской, гуашь, учить правильно их использовать.

Продолжить знакомить с цветами; красный, зеленый, желтый, белый, черный, синий.

Учить проводить маски, прямые, вертикальные и горизонтальные линии (длинные дорожки, праздничный салют, травка наклонилась от ветра). Подводить к изображению предметов имеющих круглые формы (облако, снежный ком, шары, лужи и другие).

Лепка

Воспитывать интерес к лепке. Знакомить со свойствами глины: мягкая, можно отделять куски, лепить из нее.

Учить отрывать комочки от целого куска скатывать прямыми движениями (карандаши, столбики для заборчика, шарики). Учить соединять концы столбика, скатанного прямые движениями, в виде кольца (бараночки, колечки).

Учить сплющивать комок глины между ладонями, делать углубления на поверхности формы пальцами (лепешки, печенья, колесики), соединять 2 – 3 знакомые формы (пирамидки, грибы, погремушки и другие). Приучать правильно пользоваться глиной: лепит на доске, не разбрасывать.

**СБО и хозяйственно –бытовой труд**

Направлены на формирование и совершенствование у обучающихся с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Образовательные области | Классы |
| 10 |
| Число учебных часов в неделю |
| 1 | Русский язык и литература :  чтение  письмо | 1  1 |
| 2 | Родной (марийский )язык и литература | 1 |
| 3 | Математика | 3 |
| 4 | Человек | 05 |
| 5 | Человек и общество | 05 |
| 6 | ИЗО | 0,5 |
| 7 | История и культура Башкортостана | 0,5 |
| 8 | Физкультура | 0,5 |
| 9 | Ремесло | 3 |
| 10 | Социально-бытовая ориентировка | 0,5 |
| Итого | | 12 |

**3.1.2. Перечень основных федеральных нормативных правовых документов, используемых при разработке учебного плана образовательного учреждения**

Федеральные законы:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Федеральные концепции:

- - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год).

Федеральные постановления:

- постановление правительства от 19.03.2001 года № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных

учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 года № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Федеральные распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

**3.1.3 .Годовой календарный график учебного процесса на 2014-2015 учебный год**

Начало учебного года- 1 сентября 2014 г.

**Продолжительность учебного года:**

В 1 классе - 33 недели;

Во 2-8, 10 классах - 35 недель;

В 9, 11 классах – 34 недели.

В 1 четверти - 9 недель для 1-9 классов (с 1.09.2014 г. по 30.10.2014 г.);

Во 2 четверти - 8 недель для 1-9 классов (с 5. 11.2014 г. по 30.12. 2014 г.);

В 3 четверти - 9 недель для 2-9 классов (с 15.01.2015 г. по 21.03.2015 г.);

- 8 недель для 1 класса (с 15.01.2015 г. по 31.01.2015г, с 9.02.2015 по 21.03.2015 г.)

В 4 четверти - 9 недель для 2-8 классов (с 1.04.2015 г. по 30.05.2015 г.);

- 8 недель для 1, 9 классов (с 1.04.2015. по 23.05.2015 г);

В 1 полугодии – 16 недель для 10-11 классов (с 1.09.2014 г. по 30.12. 2014 г);

Во 2 полугодии - 18,19 недель для 10,11 классов (с 1.04. по 23, 30.05.2015 г).

**Продолжительность учебной недели:**

1 класс - 5 дней.

2-11 классы - 6 дней.

**Продолжительность каникул:**

Осенние - с 31 октября по 4 ноября 2014 г. - 5 дней.

Зимние - с 31 декабря 2014 г. по 14 января 2015г. - 15 дней.

Весенние - с 22 по 31 марта 2015 г.- 10 дней.

Дополнительные - для 1 класса – с 2 по 7 февраля 2015 г. - 6 дней.

**Государственная (итоговая) аттестация:**

Для обучающихся 9 класса- с 26 мая по 14 июня 2015 г.

Для выпускников 11 класса- с 26 мая по 21 июня 2015 г.

**Начало занятий:**

1 смена-9.00.

**Окончание 2014-2015 учебного года:**

Для 1,9, 11 классов - 23 мая 2015 г.

Для 2-8, 10 классов - 30 мая 2015 г.

Годовой календарный график рассмотрен на педагогическом совете

МБОУ СОШ д. Большесухоязово Протокол № 1 от 26 августа 2014 г.

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандартов.**

**3.2.1. Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса. | ежегодно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности. | В течение года | Директор  Зам. директора по УВР и ВР |
| Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы. | В течение года | Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники |
| Утверждение рабочих программ | Ежегодно | Директор |
| Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня | Ежегодно | Администрация школы |
| Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.  Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. | Ежегодно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся. | В течение года | Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и обучающихся. | Постоянно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий. | Постоянно | Зам. директора по УВР и ВР |

**3.2.2.Педагогические условия реализации образовательной политики школы.**

**Кадровое обеспечение.**

Всего педагогов в учреждении 19.

а) по уровню образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Кол-во** | **В том числе имеют:** | | |
| **Высшее педагогичес-кое образо-вание** | **Высшее образование** | **Среднее специальное** |
| Учителя начальных классов | 4 | 4 |  |  |
| Учителя II и III ступеней обучения | 15 | 15 |  |  |

б) по стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3 года** | **4-10 лет** | **11-20 лет** | **21-30 лет** | **Свыше 30 лет** |
| 0 | 0 | 7 | 10 | 3 |

в) по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работники с высшей категорией** | **С первой категорией** | **Со второй категорией** | **Соответствие занимаемой должности** | **Без категории** |
| 1 | 16 |  | 2 |  |

г) количество работников, имеющих отличия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звание «Заслуженный работник образования РФ»** | **Награждены грамотами РФ** | **Награждены грамотами РБ** | **Нагрудный знак «Отличник образования РБ»** | **Ветеран труда** | **Награждены грамотами УО** |
|  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью. В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей гуманитарного цикла;
* МО учителей естественно-научного цикла;
* МО классных руководителей.

**Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечение внедрения ФГОС. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| Разработка системы стимулов для работы педагогов | Ежегодно | Директор |
| Аттестация педагогических работников | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |

**3.2.3. Обеспеченность образовательного процесса учебной , художественной, методической литературой и медиаресурсами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Имеется в школьной библиотеке (шт.)** | **% обеспеченности учащихся учебными пособиями** |
| 1 | Учебники | 4189 | 100 |
| 2 | Методическая литература | 63 | 79 |
| 3 | Художественная литература | 13806 | 100 |
| 4 | ЭКОР | 271 | 100 |

**3.2.4 Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Учебные кабинеты | 15 |
| 2 | Спортивный зал | 1 |
| 3 | Библиотека | 1 |
| 4 | Мастерская | 1 |
| 5 | Кабинет Информатики | 1 |
| 6 | Кабинет физики | 1 |
| 7 | Кабинет химии | 1 |
| 8 | Кабинет Башкирского языка | 1 |
| 9 | Столовая | 1 |

**3.2.5. Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Сканер | 2 |
| 2 | Модем | 1 |
| 3 | Принтер | 6 |
| 4 | Копировальный аппарат | 1 |
| 5 | Музыкальный центр | 1 |
| 6 | Мультимедийное оборудование | 1 |
| 7 | Компьютеров | 12 |
|  | в т.ч. ноутбуков | 7 |
| 8 | Телевизор | 1 |
| 9 | Магнитофон | 6 |

Для осуществления подвоза учащихся к месту учебы имеется 1 школьный автобус.

3.3. 1План воспитательной работы. Приложение № 1

3.3.2. Рабочие программы по предметам учебного плана Приложение №2

3.3.3. Рабочие программы дополнительного образования. Приложение №3

3.3.4.Перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской федерации к использованию в образовательном процессе в 2013-2014 учебном году, используемых в МБОУ СОШ д.Большесухояязово

Заключение

Ожидаемый результат реализации образовательной программы:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

-формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;

-формирование экологической культуры.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)