**Аннотация к рабочим программам**

**по русскому языку 6, 10-11 классы.**

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **6**

Ступень обучения **основное общее образование**

Уровень общего образования **базовый**

Срок реализации программы **2015-2016 учебный год**

Количество часов по учебному плану

**всего 140 часов в год; в неделю 4 часа**

Рабочую программу составила **Алексеева Л.Д. - учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории**

**Русский язык 6 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы Русский язык. Литература: 5-9 классы: Рабочие программы для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения / Г.Н.Никольская, С.К.Бирюкова, Р.З.Хайруллин.- М.; СПб.: Просвещение, 2012 и учебника Русский язык для 6 кл. общеобраз. учрежд с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения»-./ авторы С.Д.Ашурова, Г.Н.Никольская, Х.Х.Сукунов, Н.М.Хасанов/- СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012.

**Основное содержание обучения**

Введение 1час

Повторение изученного-10 часов

Текст-3часа

Речь-8часов

Синтаксис и пунктуация-8часов

Лексика -6часов

Морфология и орфография:

Имя существительное-27часов

Имя прилагательное-22часа

Имя числительное-21час

Местоимение-10часов

Глагол-13часов

Обобщение-8часов

Из них: контрольные диктанты-6

развитие речи: изложения-4, сочинения-5

**Цели и задачи обучения русскому языку в VI классе**

**общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов РБ**

Цели обучения русскому языку — научить школьников практически владеть государственным языком Российской Федерации, пользоваться русской речью в производственной и общественной деятельности как сред­ством межнационального общения и языком учебных предметов, изучае­мых в ряде национальных школ на русском языке.

Задачи преподавания русского языка в национальной школе состоят в том, чтобы:

— дать определенный круг знаний о строе русского языка, его струк­туре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструи­рования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учетом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

— выработать орфоэпические, интонационные, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

— пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овла­деть им.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

**Знать:**

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

- орфографические, пунктуационные правила.

**Уметь :**

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты;

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста;

-строить письменные высказывания на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- проводить фонетический, орфоэпический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- правильно применять изученные пунктуационные правила;

- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объ­яснительный, предупредительный, терминологический);

- комплексный анализ текста;

- осложненное списывание;

- тест;

- составление сложного и простого плана к тексту;

- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);

- составление диалога на заданную тему;

- составление текста определенного стиля и типа речи;

- сочинение (описание пейзажа, помещения);

- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;

- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуаци­онных и речевых ошибок)

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1.В.И. Лебедева. Уроки речевого творчества уч-ся 6 классов.

2О.И.Финтисова. Уроки русского языка в 6 классе.

3.Е,А.Меньшиков и др. Методическое руководство к учебнику «Русский язык» для 6 класса нац. школ.

4.Русский язык в 6 классе. Методические указания к учебнику. Составитель Т.А.Ладыженская.

5.Обучение русскому языку в 6 классе. Методич.указ. к учебнику. Составитель Т.А.Ладыженская.

6.Виноградова Л.А.Уроки русского языка в 6 классе.

7.Сочинение по картине в 6 классе.:метод. Пособие/ Ходякова Л.А. и др. М.:Астрель,2008

8.Богданова Г.А..Уроки русского языка в 6 классе. Книга для учителя - М-2008

9. Русский язык в 5-6 классах : Методические указания к учебнику / Ред.- сост. М. Т. Баранов

10. Охременко Н.В. Диктанты и тесты по русскому языку. 5-7 классы. – М.: «Аквариум», 1999.

11. Булгакова И.В. Нестандартные уроки русского языка. 5-7 классы. – Ростов н /Д: «Феникс», 2002.

12. Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 1992

13. Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку: 6 класс. –М.: ТЦ Сфера, 2013

14. Интернет ресурсы

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **10**

Ступень обучения **среднее общее образование**

Уровень общего образования **базовый**

Срок реализации программы **2015-2016 учебный год**

Количество часов по учебному плану

**всего 105 часов в год; в неделю 3 часа**

Рабочую программу составила **Алексеева Л.Д. - учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории**

**Русский язык в 10 класс**

**Пояснительная записка**  
Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Программы Русский язык. Литература: 10-11 классы: Рабочие программы для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения /Г.Н.Никольская, Р.Б.Сабаткоев и др. – М.:СПб.: Просвещение, 2013 и учебника Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобраз. учрежд. с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения /Р..Б.Сабаткоев, М.В.Панов, Л.З.Шакирова/ -СПб : Просвещение, 2009. с учётом необходимости в ходе занятий подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.  
**Общая характеристика учебного предмета**  
Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, консолидации и единения народов России.  
Русский язык в системе среднего общего образования в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения занимает особое место. Он является средством общения, орудием познания и отражения действительности, важнейшим средством воспитания.  
Овладение русским языком как средством общения обеспечивает способность и готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни и профессиональной деятельности, способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе, помогает их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.  
Русский язык является средством приобщения учащихся к духовному богатству культуры и литературы русского народа, к достижениям мировой науки и культуры.  
Русский язык является одним из важнейших каналов социализации личности учащихся, способствует формированию гражданской идентичности и толерантности.  
**Цели обучения**• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;  
• развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;  
• углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;  
• овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;  
• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.  
На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, метапредметный , деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:  
• углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;  
• овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;  
• освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.  
**Компетентностный** подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения, дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств и дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.  
Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различ¬ных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.  
**Метапредметная** ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.  
**Деятельностный** подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.  
Данная рабочая программа учитывает социально-гуманитарную направленность 10 класса.  
Тематический план предусматривает 102 часа в объеме 3 часа в неделю.  
С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях подготовки к ЕГЭ, материал для комплексной работы с текстом, проектная деятельность учащихся. **Основные задачи курса русского языка в 10 классе сводятся к следующему**

Закрепить и углубить знания

Развить умения учащихся по фонетике, графике, лексике и фразеологии, синтаксису, грамматике и правописанию

Совершенствовать орфографическую и пунктационную грамотность

Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, привить навыки различных видов чтения

Совершенствовать конструирование текста

Способствовать развитию речи на межпредметной основе

Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи, расширить знания учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования

Обеспечить практическое использование лингвистических знаний на уроках литературы.

Пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Учащиеся 10 класса  
**должны знать:**  
• связь языка и истории, культуры русского и других народов;  
• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  
• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  
• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;  
**должны уметь:**  
• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  
• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  
• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  
• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  
• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  
• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  
• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  
• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;  
**должны владеть:**  
• коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:  
• для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  
• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  
• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  
• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;  
• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства  
**Перечень учебно-методического обеспечения**Авторы учебника:  
Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов, Л.З.Шакирова Русский язык. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобраз. учрежд. с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения -СПб : Просвещение, 2009  
Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса:  
Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие Речи. 10-11 классы: Методическое пособие. – С.-Петербург: Паритет, 2002  
Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008  
Пучкова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2009  
120 текстов для школьных изложений. - М., 1998.  
Таблицы, схемы.  
Сборники диктантов для 10-11 классов.  
Лингвистические справочники и словари.  
Сайт ФИПИ

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **11**

Ступень обучения **среднее общее образование**

Уровень общего образования **базовый**

Срок реализации программы **2015-2016 учебный год**

Количество часов по учебному плану

**всего 102 часа в год; в неделю 3 часа**

Рабочую программу составила **Алексеева Л.Д. - учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории**

**Русский язык в 11 класс**

**Пояснительная записка**  
Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Программы Русский язык и Литература: Рабочие программы для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения / Г.Н.Никольская, Р.Б.Сабаткоев и др.– М.; СПб.: Просвещение, 2013 и учебника Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобраз. учрежд. с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения /Р..Б.Сабаткоев, М.В.Панов, Л.З.Шакирова/ -СПб : Просвещение, 2009. с учётом необходимости в ходе занятий подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

**Общая характеристика учебного предмета**  
Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, консолидации и единения народов России.  
Русский язык в системе среднего общего образования в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения занимает особое место. Он является средством общения, орудием познания и отражения действительности, важнейшим средством воспитания.  
Овладение русским языком как средством общения обеспечивает способность и готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни и профессиональной деятельности, способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе, помогает их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.  
Русский язык является средством приобщения учащихся к духовному богатству культуры и литературы русского народа, к достижениям мировой науки и культуры.  
Русский язык является одним из важнейших каналов социализации личности учащихся, способствует формированию гражданской идентичности и толерантности.  
  
**Цели обучения**  
***Цели обучения русскому языку*** – научить школьников практически владеть государственным языком Российской Федерации, пользоваться русской речью в производственной и общественной деятельности как средством межнационального общения и языком учебных предметов, изучаемых в национальной школе на русском языке.  
***Основные задачи курса русского языка в 11 классе сводятся к следующему:***

* Закрепить и углубить знания
* Развить умения учащихся по фонетике, графике, лексике и фразеологии, синтаксису, грамматике и правописанию
* Совершенствовать орфографическую и пунктационную грамотность
* Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, привить навыки различных видов чтения
* Совершенствовать конструирование текста
* Способствовать развитию речи на межпредметной основе
* Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи, расширить знания учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования
* Обеспечить практическое использование лингвистических знаний на уроках литературы.
* Пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.  
    
  **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**  
  Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (неродного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные, информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль).

**Умения**:  
- умение строить тексты с использованием в них различных усвоенных средств языка – лексических, фразеологических, грамматических;  
- умение употреблять в речи различные типы словосочетаний, образованных по способу согласования, управления и примыкания;  
- умение использовать в речи обращения с учетом сферы их употребления и стилистических функций;  
- умение пользоваться вводными словами-синонимами;  
- употреблять в речи простые и сложные предложения как синтаксические синонимы, пользоваться союзами-синонимами;  
- умение пользоваться в речи синонимичными сложносочиненными, сложноподчиненными и бессоюзными сложными предложениями;  
- умение составлять разнообразные конструкции и употреблять их в высказывании, ставить необходимые знаки препинания;  
- умение пользоваться прямой и косвенной речью, диалогом и цитатой с учетом их стилистической роли.

**Основные умения и навыки связной речи**  
Учащиеся должны уметь:  
**в аудировании:**  
- свободно понимать устную русскую речь, звучащую по телевизору, радио, с трибуны и т.д.;  
- определять основные положения, факты, помогающие обосновывать тезисы;  
**в чтении:**  
- читать бегло, просматривать текст с целью общего ознакомления с текстом, книгой;  
- анализировать структуру текста: вычленять сложные синтаксические целые, абзацы;  
- определять стили, типы, жанры речи;  
**в говорении:**  
- участвовать в беседе, свободно высказываться по темам, связанным с общественно-политической, социально-культурной, учебно-производственной сферами жизни;  
**в письменной речи:**  
- отбирать языковые средства (термины, фразеологические обороты, лирические и грамматические синонимы) с учетом целей, содержания, адресата высказывания, условий общения;   
- строить описания, повествования, рассуждения в различных стилях речи;  
- самостоятельно составлять высказывания на общественно-политические, морально-этические, историко-литературные темы;  
- вести запись лекций, рассказа учителя в форме плана, тезисов, конспекта.  
**Преобладающие виды работы**

* Анализ текста и его переработка
* Составление своего авторского текста
* Рецензирование и саморецензирование текста
* Изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием
* Сочинения – рассуждения на заданную тему  
  Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделено публицистическому художественному и научному стилям. Это объясняется социальной значимостью этих текстов, практическими потребностями учащихся, возникающими в связи с окончанием школы и вступлением в самостоятельную жизнь. Важно практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилем  
  Практическую направленность имеет материал по публицистическому стилю. Она выражается в потребности овладения общественно – политической лексикой, такими популярными жанрами как эссе, очерк, в ориентации на овладение устной формой речевой деятельности- докладом, выступлением в прениях.   
  Главное направление программы – проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя. При этом внимание сосредотачивается не только на словесном материале, тропах, но и структурных элементах художественного произведения. Это способствует пониманию роли слова в художественном произведении.  
  ***Приемы, методы и формы работы:***
* Разнообразные виды самостоятельной работы ( составление плана, тезисов, конспекта, подготовки реферата, доклада аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста)
* Творческие работы в жанре эссе, очерка , рассказа
* Наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим использованием по заданию учителя

**Результаты обучения**  
Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 11 класса.

***ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА***  
**ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:** производить все виды разбора: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический, составлять сложные предложения разных типов, определять стиль и тип речи, соблюдать основные нормы литературного языка  
По орфографии находить в словах изученные орфограммы. Уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами находить и исправлять орфографические ошибки

* Владеть читательскими умениями, уметь передавать прочитанное близко к тексту, сжато, выборочно, выявлять подтекст
* Владеть пунктуационной зоркостью, речевой грамотностью
* Уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического научно – популярного стиля
* Пользоваться общественно – политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.
* Писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа
* Писать отзыв о художественном произведении
* Составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, участвовать в диспуте, дискуссии,
* Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками

***КОНТРОЛЬ за уровнем обучения учащихся 11 класса******осуществляется по трём направлениям:***  
1)учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания  
2)учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка  
3)учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.   
  
***ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:*** виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения разнообразных жанров

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Русский язык: Учебник для 10-11 классов национальной школы./ Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов, Л.З.Шакирова – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»,2009 год

Русский язык. Базовый уровень. 10-11 кл.: учеб. для образовательных учрежд. с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения / Т.С.Кудрявцева,Р.А.Арзуманова и др. – М.:Дрофа, 2010.  
Н.В.Егорова, .Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарева. Поурочные разработки по русскому языку. (Методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ)  
Малюшкин А.Б., Айрапетова С.Г. Диктанты по русскому языку. 10-11 классы. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.  
 Электронные носители:  
- Репетитор Русский язык . Весь школьный курс  
- Репетитор. Тесты по пунктуации  
- Готовимся к ЕГЭ. Русский язык  
-Сайт ФИПИ