

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ВВЕДЕНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**
		1. Цели и задачи реализации Программы
		2. Принципы и подходы к формированию Программы
		3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
		4. Планируемые результаты освоения Программы
2. **Содержательный раздел**
	1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
	2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	3. Способы и направления поддержки детской инициативы
	4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
	5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)
	6. Традиции Учреждения и Группы
	7. Комплексно-тематическое планирование

3.**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально –техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Модель организации образовательной деятельности

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Краткая презентация программы для родителей.

**Введение.
 Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| НаименованиеУчреждения поУставу |  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Большесухоязово муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан |
| Место нахожденияУчреждения: |  452351, Республика Башкортостан, Мишкинский район, д.Большесухоязово, ул.Центральная, 30  |
| СтатусУчреждения: | Организационно-правовая форма Учреждения- муниципальное учреждение;Тип- образовательное учреждение |
| УчредительУчреждения | Администрация муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан. |
| Лицензия на правоосуществленияобразовательнойдеятельности пореализациипрограммдошкольногообразования | Совместно со школой |
| Свидетельство огосударственнойаккредитации | Совместно со школой |
| Модель ОУ(количество групп,структурныхподразделений,дополнительныхпомещений, режимработы общий) | В образовательном учреждении функционируют 2 дошкольные разновозрастные группы.***Структурные компоненты:***групповая ,горшочная, столовая, спальная; цветники; пищеблок;***Общий режим работы:*** с 8.00. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье. |
| Основная цельдошкольной группы | - обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей;- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования. |
| Дошкольная группа решает следующие задачи: | - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;- воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников;- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников. |
| Нормативно- правовая база Программы | Программа разработана на основе примерной основной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Вераксы1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам – образовательным программам ДО»3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26«Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».5. Устав . |
| Дошкольная группареализует задачиобразовательныхобластей дошкольногообразования: | - познавательное развитие;-речевое развитие;- социально-коммуникативное развитие;- художественно-эстетическое развитие;- физическое развитие. |
| Срок реализации программы | 6,6 лет. |
|  |  |
|  |  |

1. **Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка**

 Образовательная программа дошкольной группы МБОУ СОШ д.Большесухоязово определяет
содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
 Программа обеспечивает развитии личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

 Программа направлена на:

− создание условий развития воспитанника, открывающих возможности для его позитивной
социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей
на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам
деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему
условий социализации и индивидуализации воспитанников.

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности воспитанника с
учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья
воспитанников, их художественно – эстетическому, познавательному, речевому и
социально-коммуникативному развитию;
2. Обеспечить преемственность целей, задач, и содержания образования,
реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и
индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
4. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и
организационных форм дошкольного образования, возможности формирования
программ различной направленности с учетом образовательных потребностей,
способностей и состояния здоровья воспитанников;
5. Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей
возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям
воспитанников;
6. Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение
компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
7. Формировать гражданскую позицию всех субъектов образовательных отношений.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы
Принципы**:
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности воспитанника;

- учет индивидуальных потребностей воспитанника, связанных с его жизненной ситуацией и
состоянием здоровья;

- полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и
дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей
каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания
своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным
участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в
различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,
методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Подходы к формированию Программы:**

**Личностно-ориентированный подход -** организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**Деятельностный подход -** организация целенаправленной деятельности в общем контексте
образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами
деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

**Аксиологический (ценностный) подход -** организация развития и воспитания на основе
общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).
Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога
культур, этических отношений и т.д.

**Компетентностный подход -** формирование готовности воспитанников самостоятельно
действовать в ходе решения актуальных задач.

**Диалогический (полисубъектный) подход** *-* становление личности, развитие ее творческих
возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
**Системный подход** – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

**Средовой подход -** использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Проблемный подход -** формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

**Культурологический подход -** высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.
**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических
особенностей воспитанников.

***- Индивидуальные особенности воспитанников (индивидуализация образования):*** агрессивные; гиперактивные; «трудные»; непослушные; органики (имеющие сложности при родах); «домашние»; избалованные; аутисты (замкнутые); плаксивые; тревожные и другие.
***- Физическое состояние и здоровье (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников;***
***- Организация образовательного процесса в группе раннего возраста*Характеристика возраста. Цели воспитания:**

 В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные
способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная
деятельность.
 Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их
функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.
Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:

- организовывать предметную деятельность;

- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;

- формировать речь.

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме «Ранний возраст»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень программ итехнологий** | **Технологии**  | **Перечень пособий** |
| *Смирнова Е.О., Галигузова Л.Первые шаги – М., – 2007.Григорьева Г.Г****.*** *Кроха – М., –2007.Петрова В.А. Малыш – М., –2002.* | *1. Павлова Л. Н. Раннеедетство: развитие речи имышление. – М., 2000.2. Павлова Л. Н. Раннеедетство: познавательноеразвитие. – М., 2000.3. Парамонова Л. А. Детскоетворческое конструирование. –М., 1999.4. Пилюгина Э.Г. Воспитаниесенсорной культуры. – М., 2007.5. Казакова Т. Г. Рисуютмладшие дошкольники. – М.,1990.6. Климанова Л. Ф. Вместе смамой (с 8 мес. до 3 лет). – М.,2000.7. Лайзане С. Л. Физическаякультура для малышей. – М.,2007.8. Лыкова И. А. Рисование длясамых маленьких. – М., 2005.9. Новоселова С. Л.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.,1985.* | *Алямовская В. Ясли – этосерьезно! – М., 2000.Лямина Г. М. Развитиеребенка раннего возраста. –М., 1981.Павлова Л. Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1-й, 2-й, 3-й год). – М., 2001, 2004, 2008.Печора К. Л., Сотникова В. М.Контроль за развитием иповедением детей раннеговозраста. – М., 2000.Печора К. Л., Пантюхина Г. В.Дети раннего возраста вдетском саду. – М., 2008.Пилюгина Э.Г. Сенсорныеспособности малышей – М.,2003.Смирнова Е.О. Диагностикапсихического развития детейот рождения до 3 лет. –СПб., 2005.Рыкова О.В. Малыши,физкульт-привет! – М., 2006.Литвинова М.Ф. Подвижныеигры и упражнения с детьми.* |
|  | *10. Сотникова В. М. Действия спредметами и предметные игры.– М., 2006.11.Теплюк С. И. Организацияпрогулок с детьми. – М., 2005.* | *М., 2005.* |

**Формы работы по разным видам детской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательнаяобласть** | **Детская деятельность**  | **Формы реализациизадач** | **Формыорганизации** |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4** |
| Физическое развитие  | Двигательная  | Подвижныедидактические игрыПодвижные игры справиламиИгровые упражнения | ПодгрупповаяИндивидуальная |
| Социальнокоммуникативноеразвитие | ПредметнаяОбщениеСамообслуживание | Сюжетные игрыИгры с правиламиБеседы | ПодгрупповаяИндивидуальная |
| Художественноэстетическое развитие  | Восприятие (музыки,сказок, стихов) | Мастерская поизготовлениюпродуктов детскоготворчестваСлушаниеИсполнениеПодвижные игры (смузыкальнымсопровождением)Музыкально –дидактическая игра | ПодгрупповаяИндивидуальная |
| Речевое развитие  | Общение  | БеседыОтгадывание загадокСюжетные игрыИгры с правилами | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная |
| Познавательноеразвитие | ПредметнаяЭкспериментирование | НаблюдениеЭкспериментированиеИгры с правилами | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная |

**- *Организация образовательного процесса в группах дошкольного возраста.*Цель подготовки детей к школе:**¬ Формирование готовности воспитанников к школьному обучению.
¬ Создание условий для развития индивидуальных способностей.
¬ Сохранение и укрепление здоровья.
¬ Развитие театрально-эстетической культуры.
**Особенности образовательного процесса в подготовительной к школе группе:**¬ Сохранение самоценности дошкольного детства;
¬ Комплексность содержания образования, его направленность на развитие разных
сторон личности ребенка;
¬ Преобладание продуктивно-игровой деятельности воспитанников;
¬ Выявление, учет и развитие индивидуальных способностей воспитанников;
¬ Интеграция общего и дополнительного образования;
¬ Сохранение здоровья воспитанников через использование здоровье сберегающих
технологии.

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме «Подготовка детей к школе»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Физическоеразвитие*** | **Дополнительные образовательные программы и технологии**Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.,1983Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ. - Уфа., 2007.Адашкевичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. - М.1992Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2001.Козлова С.А., Князева О.А., Шукшина С.Е. Мой организм - М. 2000.Прилиппенко Е.Ф. пожарная безопасность для дошкольников.-М., 2008.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М., 2009. |
| ***Социальнокоммуника-тивноеразвитие*** | Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И., Игры и упражнения по развитию. умственных способностей у детей дошкольного возраста.- М., 1989.Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры дошкольного возраста. Ростов на Дону, 2008.Смоленцова А.А. Сюжетно-дидакти*ч*еские игры с математическим содержанием.- М., 1986Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. - М., 1998Кузбеков Ф.Т. «Социализация ребенка в коллективе»Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. Азбука общения.- СПб., 2000 |
| ***Познаватель-ноеразвитие*** | Рыжова Н.А. "*Наш дом - природа"" М.: «Карапуз-дидиктика», 2005*Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Программа развития математических представлений «Раз-ступенька, два ступенька».- М.: «Баласс», 2001.Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Карапуз, 1999Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.- М. 1994.Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. Уфа 2008.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников Уфа 2008.Агишева Р.Л. Путь к школе когнитивное (познавательное) развитие детей 5,5-7 лет. Уфа-2009.Азнабаева Ф.Г. Путь к школе социально-личностное развитие детей 5,5-7 лет. Уфа—2009.Гасанова Р.Х. Земля отцов. Я Родину свою хочу познать. Уфа 2004Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.2005Давидчук А.Н. Индивидуально- ориентированное обучение детей.- М.. 2000. |
| ***Речевоеразвитие*** | О.С. Ушакова «Программа и конспекты по развитию речи в детском саду»Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения – М.: Мозаика-Синтез, 2003.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. |
| ***Художест- венноэстетическое развитие*** | О.П. Радынова Программа "Музыкальные шедевры*"*Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт. – М.: Карапуз, 2003.Казакова Т.Г. Цветные пейзажи. – М.: Карапуз, 2003.Пантелеева Л.В. Рисуем портрет. – М.: Карапуз, 2003.Народное искусство в воспитании детей /Под.ред. Т.С.Комаровой. – М.: педагогическое общество России, 2005.Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.Валеева А.А., Нугаева Р.В., Рубцова Е.В. Путь к школе художественно-творческое развитие детей 5,5-7 лет. Уфа 2009. |

**Формы работы по видам детской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательнаяобласть** | **Детскаядеятельность** | **Формы реализациизадач** | **Форма организации** |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4** |
| Физическое развитие | Двигательная  | Подвижные дидактические игрыПодвижные игры справиламиИгровые упражненияСоревнования | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная |
| Социальнокоммуникативноеразвитие | ИгроваяКоммуникативная | Сюжетные игрыИгры с правиламиБеседы |  |
| Художественноэстетическоеразвитие | ИзобразительнаяМузыкальная | Мастерская поизготовлениюпродуктов детскоготворчестваРеализация проектовСлушаниеИсполнениеИмпровизацияЭкспериментированиеПодвижные игры (смузыкальнымсопровождением)Музыкально –дидактическая игра |  |
| Речевое развитие  | Коммуникативная  | БеседыСитуативныйразговорРечевая ситуацияСоставление иотгадывание загадокСюжетные игрыИгры с правилами |  |
| Познание  | Познавательно –исследовательскаяКонструктивная | НаблюдениеЭкскурсияРешение проблемныхситуацийЭкспериментированиеКоллекционированиеМоделированиеРеализация проектаИгры с правилами |  |
|  |  |  |  |

**1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

 Согласно ФГОС ДО, результаты представлены в виде целевых ориентиров, которые
представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области (направления)** | **Целевые ориентиры** |
| **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. |
| **Познавательное развитие** | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда). | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

|  |
| --- |
|  |

 |
| **Речевое развитие** | Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведениями художников, музыкальное искусство, фольклор и литература). |
| **Физическое развитие** | У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм. | У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ. |

**2.Содержательный раздел.**

 **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка
(в 5 образовательных областях)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные образовательные области(направления) с учетом ФГОС ДО** | **Цели и задачи (обязательной и вариативнойчастей)** |
| ***Социально – коммуникативное развитие***:-усвоение норм и ценностей, принятых вобществе, включая моральные и нравственныеценности;- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности,целенаправленности и саморегуляциисобственных действий;- развитие социального и эмоциональногоинтеллекта, эмоциональной отзывчивости,сопереживания, формирование готовности ксовместной деятельности со сверстниками,уважительного отношения и чувствапринадлежности к своей семье и к сообществудетей и взрослых;- формирование позитивных установок кразличным видам труда и творчества;формирование основ безопасного поведения вбыту, социуме, природе. | ***Цель:*** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений***Задачи:***– развитие игровой деятельности детей;– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);– формирование гендерной, семейной,гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.- формирование основ безопасностисобственной жизнедеятельности иформирование предпосылок экологическогосознания (безопасности окружающего мира) |
| ***Познавательное развитие:***-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;- формирование познавательных действий,становление сознания;- развитие воображения и творческойактивности;- формирование первичных представлений осебе, других людях, объектах окружающегомира, о свойствах и отношениях объектовокружающего мира (форме, цвете, размере,материале, звучании, ритме, темпе, количестве,числе, части и целом, пространстве и времени,движении и покое, причинах и следствиях идр.), о малой родине и Отечестве,представлений о социокультурных ценностяхнашего народа, об отечественных традициях ипраздниках, о планете Земля как общем домелюдей, об особенностях её природы,многообразии стран и народов мира. | ***Цель:*** развитие у детей познавательныхинтересов, интеллектуальное развитие детей***Задачи:***– сенсорное развитие;–развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;– формирование элементарных математических представлений;– формирование целостной картины мира,расширение кругозора детей. |
| ***Речевое развитие:***- владение речью как средством общения икультуры; обогащение активного словаря;- развитие связной, грамматически правильнойдиалогической и монологической речи;развитие речевого творчества;- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;- знакомство с книжной культурой, детскойлитературой, понимание на слух текстовразличных жанров детской литературы;- формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылкиобучения грамоте. | ***Цель:*** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми***Задачи:***– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;– развитие всех компонентов устной речидетей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;связной речи – диалогической имонологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;– практическое овладение воспитанникаминормами речи |
| ***Художественно – эстетическое развитие:***- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;- становление эстетического отношения кокружающему миру;- формирование элементарных представлений о видах искусства;- восприятие музыки, художественнойлитературы, фольклора;- стимулирование сопереживания персонажамхудожественных произведений;- реализацию самостоятельной творческойдеятельности детей (изобразительной,конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) | ***Цели:*** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении***Задачи:***– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,художественный труд);– развитие детского творчества;– приобщение к изобразительному искусству. развитие музыкально-художественной деятельности;– приобщение к музыкальному искусству.**-** развитие музыкальности детей;- развитие способности эмоциональновоспринимать музыку.**-** развитие музыкально-художественнойдеятельности;- приобщение к музыкальному искусству- формирование интереса и потребности вчтении (восприятии) книг |
| **Физическое развитие:****-**приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;-формирование опорно-двигательной системы организма;-развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | ***Цель:*** формирование у детей интереса иценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие***Задачи:***– развитие физических качеств (скоростных,силовых, гибкости, выносливости икоординации);– накопление и обогащение двигательногоопыта детей (овладение основнымидвижениями);– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.- воспитание культурно-гигиеническихнавыков;– формирование начальных представлений оздоровом образе жизни. |

**2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** |  |
| **Режимныемоменты** | **Совместнаядеятельностьпедагога сдетьми** | **Самостоятельнаядеятельностьвоспитанников** | **Совместнаядеятельностьс семьей** | **Методы исредства** | **Интеграциявидовдеятельности** |
| **Формы организации воспитанников / родителей** |
| Индивидуаль-ныеПодгруппо-выеГрупповые |  ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуаль-ные |  ИндивидуальныеПодгрупповые |  ГрупповыеПодгруппо-выеИндивидуальные |  |   |
| **Формы работы** |  |  |
| Игровая беседа с элементами движений. Интегратив-ная деятельность. Утренняя гимнастикаСовместная деятельность взрослого и детей тематического характераИграКонтрольно-диагностическая деятельность ЭкспериментированиеФизкультурное занятиеСпортивные и физкультурные досугиСпортивные состязанияПроектная деятельность | Игровая беседа с элементами движенийИнтегративная деятельностьУтренняя гимнастикаСовместная деятельность взрослого и детей тематического характераИграКонтрольно-диагностическая деятельность ЭкспериментированиеФизкультурное занятиеСпортивные и физкультурные досугиСпортивные состязанияПроектная деятельность | Во всех видах самостоятельнойдеятельности детейДвигательная активность в течение дняИграУтренняя гимнастикаСамостоятельные спортивные игры и упражнения | Беседа;Консультации;Информационные листы;Семинары;Досуги, развлеченияСоревнования;Участие в проектах | **Наглядные**Показ упражненийИспользование пособийИмитацияЗрительные ориентирыВосприятиеМузыки**Словесные**Объяснения,Пояснения,УказанияПодача команд, распоряжения, сигналовВопросы к детям Беседа РассказСловеснаяИнструкция**Практические**ПовторениеУпражнений без измененияПроведение упражнений в игровой формеПроведение упражнений в соревновательной форме инструкция**Средства**ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь | Двигательная (овладение основными видами движения)Игровая (игры с правилами)Музыкальная (музыкально- ритмические движения) Коммуникативная (взаимодействия со взрослыми и сверстникамиПознавательная (способы действия) |
|  |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** |  |  |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоя-тельная деятельность воспитан-ников | Совместная деятельность с семьей | Методы и средства | Интеграция видов деятельности |
| ИндивидуальныеПодгрупповые Групповые  | Групповые Подгрупповые Индивидуальные  | Индивидуальныеподгрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеиндивидуальные |  |  |
| **Формы работы** |
| Игровое упражнениеСовместная с воспитателем игра Совместная со сверстникам и играСитуативный разговор с детьмиПедагогическая ситуацияБеседа. Ситуация морального выбораПроектная деятельность Интегративная деятельность | НаблюдениеЧтение Игра Игровое упражнениеПроблемная ситуацияБеседаСовместная с воспитателем играСовместная со сверстниками играИндивидуальная играПраздникЭкскурсияСитуацияморального выбораПроектная деятельностьИнтегративная деятельность | Совместная со сверстниками играИндивидуальная играво всех видах самостоятельной детской деятельности | БеседаКонсультацииИнформационные листыСеминарывыставки |

 |
|   |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** |  |  |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоя-тельная деятельность воспитанников | Совместная деятельность с семьей | Методы и средства | Интеграция видов деятельности |
| **Формы организации воспитанников /родителей** | Словесные Метод непосредственного наблюдения и его разновидности:наблюдение в природе,экскурсии.Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность), Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам**Наглядные** Чтение и рассказывание художественных произведенийЗаучивание наизустьПересказОбобщающая беседа.Рассказывание без опоры на наглядный материал.**Практические**Дидак. ИгрыИгры – драматизации**Средства**ИКТ, наглядность, пособия,Атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь,Нетрадиционный спортинвентарь | Восприятие художественной литературы и фольклораПознавательно-исследовательскаяМузыкальнаяДвигательнаяТрудовая |
| ИндивидуальныеПодгрупповые Групповые  | Групповые Подгрупповые Индивидуальные  | Индивидуальныеподгрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеиндивидуальные |
| **Формы работы** |
| Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгра- экспериментированиеРазвивающая игра Ситуативный разговор с детьмиЭкскурсияИнтегративная деятельностьКонструирова-ниеИсследовательская деятельностьРассказБеседаСоздание коллекцийПроектная деятельностьЭкспериментирование Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играЭкскурсияИнтегративная деятельностьКонструированиеИсследовательская деятельностьРассказБеседаСоздание коллекцийПроектная ДеятельностьЭкспериментирование Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности | БеседаКонсультацииИнформационные листыСеминарыВыставки |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** |  |  |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоя-тельная деятельность воспитанников | Совместная деятельность с семьей | Методы и средства | Интеграция видов деятельности |
| **Формы организации воспитанников /родителей** | Словесные Метод непосредственного наблюдения и его разновидности:наблюдение в природе,экскурсии.Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность), Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам**Наглядные** Чтение и рассказывание художественных произведенийЗаучивание наизустьПересказОбобщающая беседа.Рассказывание без опоры на наглядный материал.**Практические**Дидак. ИгрыИгры – драматизации**Средства**ИКТ, наглядность, пособия,Атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь,Нетрадиционный спортинвентарь | Восприятие художественной литературы и фольклораПознавательно-исследовательскаяМузыкальнаяДвигательнаяТрудовая |
| ИндивидуальныеПодгрупповые Групповые  | Групповые Подгрупповые Индивидуальные  | Индивидуальныеподгрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеиндивидуальные |
| **Формы работы** |
|  Ситуация общения в процессе режимных моментовДидактическая играЧтение (в том числе на прогулке)Словесная игра на прогулкеТрудИгра на прогулкеСитуативный разговорБеседаБеседа после чтения , экскурсии Интегративная деятельностьРазговор с детьмиРазучивание стихов, потешекСочинениеЗагадокПроектная деятельностьРазновозрастное общениеСоздание коллекций |  Беседа после чтенияРассматривание ИгроваяситуацияДидактическая играИнтегративная ДеятельностьЧтениеБеседа о прочитанномИгра-драматизацияПоказ настольного театраРазучивание стихотворенийТеатрализованная играРежиссерская играПроектная деятельностьИнтегративная деятельностьРешение проблемных ситуацийРазговор с детьми Создание коллекцийИгра  |  Сюжетно-ролевая играПодвижная игра с текстомИгровое общениеВсе виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстникамиХороводная игра с пениемИгра-драматизацияЧтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголкаДидактическая игра | БеседаКонсультацииИнформационные листыСеминарыВыставки |

**Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** |  |  |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоя-тельная деятельность воспитанников | Совместная деятельность с семьей | Методы и средства | Интеграция видов деятельности |
| **Формы организации воспитанников /родителей** |  **Ранний возраст**Музыкальная деятельность**Методы:**Занятие, слушаниеПениеМузыкаль-но-ритмичес-кие движения**Средства:**ИКТ, Нагляд-ность, Атрибуты, костюмы .предметы, музыкальные и шумовые инструмен-ты **Дошколь-ный возраст**Дошколь-ныйИзобрази-тельная деятель-ность**Методы**СловесныеМузыкальныеНаглядныеПрактичес-киеПоисковыеСамостоятельныеПоощрениеПорицаниеПоисково-иссследовательский,Проектиро-вание**Средства:**ИКТНаглядность, пособия,Макеты, изобразительные материалыПроизведения искусствПредметыМузыкальная деятель-ность**Методы:**СловесныеМузыкальныеНаглядныеПрактическиеСамостоятельныеПоощрениеПорицаниеПроектирование**Средства:**ИКТ, наглядность, пособия,Атрибуты,Костюмы к театрализованной и концертной деятельности, произведения искусства, декорацииМузыкальные инструменты,Нетрадиционные музыкальные инструмен-ты |  **Ранний** Доминирующие восприятия (музыки, сказки, стихи)ПредметнаяИнтеграциядвигательная- побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения.**Дошколь-ный**Доминирующие:Музыкаль-ная,ВосприятиеИзобразительнаяИнтеграция трудоваяИгроваяКоммуника-тивная |
| ИндивидуальныеПодгрупповые Групповые  | Групповые Подгрупповые Индивидуальные  | Индивидуальныеподгрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеиндивидуальные |
| **Формы работы** |
|  Наблюдение РассматриваниеЭстетически привлекатель-ных объектов природы Игры Игровое упражнениеПроблемная ситуацияКонструирова-ние из пескаОбсуждение(произведений искусства, средств выразительности и др.)Создание коллекций    |  занятия (рисование, аппликация, худож.конструирование, лепка)Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игрЭксперименти-рованиеРассматриваниеЭстетически привлекатель-ных Объектов природы, быта, произведений искусстваИгры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописиПроектная деятельностьСоздание коллекций  |  Украшение личных предметовИгры (дидактичес-кие, строительные, сюжетно-ролевые)Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваСамостоятельная изобразительная деятельность | БеседаКонсультацииИнформационные листыСеминарыВыставки |

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя с воспитанниками.**

|  |
| --- |
| **Младшие группы**  |
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве. |
| Дидактическая игра  | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| Сюжетно-ролевая игра | Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи |
| Индивидуальная коррекционная работа  | Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально –волевой сферы |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики |
| **Средний возраст** |
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве. |
| Дидактическая игра  | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| Сюжетно-ролевая игра | Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи  |
| Индивидуальная коррекционная работа  | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики. |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики. |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально –волевой сферы |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, внимания, мышления |
| **Старшая и подготовительная группы** |
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве. |
| Дидактическая игра  | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| Сюжетно-ролевая игра | Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи |
| Индивидуальная коррекционная работа  | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики. |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики. |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально –волевой сферы |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления |
| Трудовая деятельность  | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти. |

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления поддержки детской инициативы** |
| **Физическое развитие** |

|  |
| --- |
|  Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха. |

 |
| **Социально-коммуникативное развитие** |

|  |
| --- |
| Уважительное отношение к ребёнку;Создание условий для свободного выбора детьми деятельности,участников совместной деятельности, материалов;Создание условий для принятия детьми решений, выражение своихчувств и мыслей;Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности(игровой, исследовательской, проектной, познавательной);Словесное поощрение;Стимулирование детской деятельности;Повышение самооценки;Создание ситуации успеха |

 |
|  |
| **Познавательной развитие** |

|  |
| --- |
| Уважительное отношение к ребёнку;Создание условий для свободного выбора детьми деятельности,участников совместной деятельности, материалов;Создание условий для принятия детьми решений, выражение своихчувств и мыслей;Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности(игровой, исследовательской, проектной, познавательной);Словесное поощрение;Стимулирование детской деятельности;Повышение самооценки;Создание ситуации успеха |

 |
|  |
| **Речевое развитие** |

|  |
| --- |
| Создание речевой ситуации;Создание успеха;Поощрения;Участие в речевых играх;Конкурсы;Создание предметно – развивающей среды. |

 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |

|  |
| --- |
| Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительноеотношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям,создание условий для свободного выбора детьми деятельности,создание условий для принятия детьми решений, выражение своихчувств и мыслей, поддержка детской инициативы исамостоятельности в разных видах деятельности, создание условийдля овладения культурными средствами деятельности, организациявидов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность. |

 |
|

|  |
| --- |
|   |

**2.4. Особенности и взаимодействия дошкольной группы и семьи**Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявлялиспособности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.В основу совместной деятельности семьи и дошкольной группы заложены следующие **принципы:**• единый подход к процессу воспитания ребёнка;• открытость дошкольной группы для родителей (законных представителей);• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);• уважение и доброжелательность друг к другу;• дифференцированный подход к каждой семье;**С*истема работы с родителями включает*:**• ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;• ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы,направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работыродительского комитета• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видахдетской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.***Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:***- интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);- наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрациявидеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;- связь с общественностью - совместные ОУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.- «Родительская Академия» в дошкольной группе - где происходит приобщение всех участников процесса к совместной деятельности, предоставляется возможность реализовать их право на участие в жизни ОУ, что в свою очередь стимулирует к самообразованию и обмену опытом, т.е. повышение педагогической компетенции.**2.5. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.** В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент.В ОУ ставятся следующие цели обучения и воспитания детей:1. Формирование национального самосознания, чувства уважения к другим нациям, основыгражданственности, уважения к правам человека.2. Обучение основным правилам поведения в обществе, выработка навыков социальной культуры.3. Ознакомление с особенностями материальной и духовной культуры башкирского и марийского народа(с семейными традициями, обрядами).4. Изучение марийского, русского языка, формирование умений и навыков вести беседуна родном языке.5. Формирование системных представлений о родном крае, о роли и месте человека в нем,приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений.Основными направлениями работы группы изучением родного марийскогоязыка является:-развитие интереса в детях, к окружающему миру, желание познавать его,- изучение культуры родного народа, воспитание уважения к культуре другого народа,-умение видеть и беречь красоту родной природы и любоваться ею.**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид дисциплины  | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы |
| 1  | 3 |
| Речь и речевоеобщение | Нафикова З.Г. «Шатлык», Уфа, 2008 г.Азнабаева Ф.Г. Нафикова З.Г. Методическое пособие «Волшебные звуки», Уфа, БИРО, 2004Нафикова З.Г. Методическое пособие: критерии усвоения детьми башкирского языка в ОУ и видов для их определения «Афарин», |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Человек и природа  | «Я познаю Башкортостан» Р.Ф. Агишева, Уфа, 2008«Дидактические игры. Я познаю Башкортостан», Р.Л. Агишева, Уфа, 2005«Урал – родимый край», Ф.Н. Фазлыева, Уфа, 2006 |
| Познавательноеразвитие | Р.Х. Гасанова «Земля отцов», Уфа, БИРО, 2004.Р.Л. Агишева «Я – Башкортостанец», Уфа, БИРО, 2003Ф.Н. Фазлыева «Мой край – Башкортостан», Уфа, «Китап», 2003«Путь к школе. Когнитивное (познавательное) развитие», Р.Л. Агишева, Уфа, 2009 |
| Игроваядеятельность | «Дидактические игрушки, развивающие познавательные способности»,З.Г. Нафикова, Уфа, 2009«Дидактические игры. Я познаю Башкортостан», Р.Л. Агишева, Уфа, 2005«Движение - сила», З.Г. Нафикова, З.М. Денисова, Уфа, 2006 |
| Физическоевоспитание | «Путь к школе. Двигательное развитие», В.Г. Яфаева, Уфа, 2009«Движение – сила» Подвижные игры в физкультурно – оздоровительной работе детского сада, З.Г. Нафикова, З.М. Денисова, Уфа, 2006 |
| Математическиепредставления | «Интеллектуально – математическое развитие детей», В.Г. Яфаева,Т.И. Маврина, Уфа, 2006«Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Л.П. Холина, перевод Ф.Г. Азнабаева, Сибай, 2006. |
| Трудовое воспитание  | «Урал – родимый край», Ф.Н. Фазлыева , Уфа, 1994 |
| Художественно –эстетическаядеятельность | «Илхам» Методическое пособие, Ф.Г. Азнабаева, Сибай, 1999«Ильгам» Методическое пособие, Ф.Г. Азнабаева, Уфа, Китап, 2008Молчева Л.В. «Народное декоративно – прикладное искусствоБашкортостана»,Уфа, «Китап», 1995. |
| Музыкальноевоспитание | «Бэпембэ» Р. Ураксина, А.С. Зиннурова, Уфа, 1995Сборник песенник для малышей детского сада, А.С. Зиннурова, Сибай, 1996Книга для пения, Д.Д. Хасаншин, Уфа, 2006 |
| Ознакомление детейс обычаями,традициямибашкирского народа | «Земля отцов», Р.Х. Гасанова, Уфа, 2004Р.Х. Гасанова, Т.Б. Кузьмищева «Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников», Уфа, БИРО, 2004 |
| Праздники иразвлечения | «Календарные обрядовые праздники башкир детям», З.Г. Нафикова, А.Г. Березина, Уфа, 2009«Крепкая семья – опора страны», Ф.Т. Кузбеков, Уфа, 2008 |
| Обучение грамоте  | «Путь к школе. Речевое развитие детей», Р.Х. Гасанова, Уфа, 2009«Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста», Р.Х. Гасанова, Уфа, 2006«Азбука» Методическое пособие, В.Р. Кужагильдина, Уфа, 2008 |

В дошкольной группе создан центры ознакомления детей с родным краем, в которых имеется разнообразный наглядный материал, дидактические игры, карты РБ, символика, открытки с изображением достопримечательностей города Уфы, достопримечательности РБ.

***Реализация программных задач национально-регионального компонента в
образовательных областях***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательнаяобласть** | **Задачи** |
| **Образовательнаяобласть** | Педагоги развивают у детей представления об истории Башкортостана, знакомят воспитанников со сказками, мифами, легендами народов мира. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Познавательноеразвитие»** | Формируют представление о том, как жили разные народы, чемзанимались, как живут сейчас, как изменился быт. Обеспечивают условия для развития у воспитанников географических представлений о республике в соответствии с их возрастными возможностями. Используя в работе энциклопедии, атласы, наборы картин, вырезки из журналов,иллюстрации, педагоги в доступной форме дают знания о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей и способствуют развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей о том, что в Республике Башкортостан живут люди разных национальностей. |
| **Образовательнаяобласть«Художественноэстетическоеразвитие»** | Педагоги развивают интерес к народному декоративно – прикладному искусству народов, населяющих республику, с этой целью в центрах изобразительной деятельности имеются образцы народно-прикладного искусства, различные штампики, лекала, трафареты, книжки для раскрашивания,изделия расписанные башкирским орнаментом, репродукции картин, пейзажей художников Башкортостана, дидактические игры «Укрась платок», «Составь башкирский коврик», а также педагоги приобщают детей к мировой и национальной культуре, сочетая в музыкальном репертуаре высокохудожественную, народную, классическую и современную музыку. Воспитанники знакомятся с творчеством башкирских композиторов З.Исмагилов, Р. Сальманов, Х. Ахметов, Н.Сабитов и др. Для знакомства детей с музыкальными инструментамиимеются сами инструменты и иллюстрации с их изображениями, также имеются дидактические игры «Угадай, что звучит», «Угадай, на чем играю». |
| **Образовательнаяобласть «Речевоеразвитие»** | Педагоги используют в работе потешки, поговорки, пословицы, загадки из устного народного творчества башкирского и русского народа. Изучение устного народного творчества проходит в непринужденной обстановке. Чтение художественного произведения, как правило, сочетается с показом иллюстраций, которые могут предшествовать чтению, сопровождать его, либо в заключении. Знакомство с художественными произведениями находит продолжение в играх, изобразительной и театрализованной деятельностидетей. |
| **Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»** | подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ «Медведь и пчелы», «Липкие пеньки», «Нитки, шило и игла», «Юрта» и т.д |
| **Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»** | Педагоги формируют у воспитанников толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. |

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно
задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.

**Реализация регионального компонента с учетом условий региона.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности**  | **Характеристика региона**  | **Выводы и рекомендации** |
| **Природно-климатические иэкологические** | Башкортостан расположен на западныхсклонах Южного Урала и в Предуралье.Башкортостане имеютсяместорождения нефти, природногогаза, угля, железной руды, меди,цинка, золота, каменной соли, качественного цементного сырья.Крупнейшие реки: Белая (Агидель), Уфа, Дёма, Большой Ик, Сим, Нугуш, Уршак, Ашкадар, Стерля.Наиболее крупными озерами Башкортостана являются: Аслыкуль, Кандрыкуль.Леса занимают более 40 % территорииреспублики. В Предуралье это смешанные леса, в западном предгорье, горных районах и Башкирском Зауралье, расположены сосново лиственные, берёзовые леса и темнохвойная тайга. В Предуралье также распространены лесостепи с берёзовыми и дубовыми лесами, разнотравно-ковыльныестепи, помимо этого степи простираются в зауральских районах.На территории республики водятся 77 видов млекопитающих, около 300 видов птиц, 42 вида рыб, 11 видов пресмыкающихся, 10видов земноводных, 15 тыс. видов насекомых, 276 видов пауков, 70 видов клещей, 120 видов моллюсков, 140 видов ракообразных, около 1000 видов червей. | Расширять представлениядетей о природе своегорегиона.Рассказывать, что натерритории Башкортостанавстречаются редкиерастения, животные,млекопитающие.Познакомить с «Краснойкнигой», и с занесенными вКрасную книгу РеспубликиБашкортостан обитателями(18 видов млекопитающих,49 видов птиц, 7 видов рыб,3 вида земноводных, 6 видоврептилий и 29 видовбеспозвоночных животных,в том числе 28 видовнасекомых). |
| **Национальнокультурные иэтнокультурные** | Народные поэты, писатели: З. Биишева, А.Филлипов, Ш. Янбаев, М.Гафури, М.Карим, М.Акмулла, Р.Т.Бикбаев,Народный герой Ш. Худайбердин, С.ЮлаевПервый президент РБ М. Рахимов,Национальные праздники: «Грачиная каша»,«Сомболя», «Кукушкин чай», «Масленица»,«Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы». | В ходе бесед, чтенияпроизведений, рассматриваяфотографий (и др.)знакомить детей сознатными людьмиРеспублики Башкортостан.Организация экскурсий вмузеи.Организация народныхпраздников в ОУ. |
| **Культурно исторические** |

|  |
| --- |
| Памятник Салавату Юлаеву, МонументДружбы, Мемориал «Скорбящая мать»,Вечный огонь в Парке им. И. Якутова,Памятник Героям Советского Союза А.Матросову и М. Губайдуллину,Памятник Загиру Исмагилову,Башкирский государственныйхудожественный музей имени М.В.Нестерова,Мемориальный дом-музей М. Гафури,Мемориальный дом-музей С. Т. Аксакова,Национальный музей РеспубликиБашкортостан,Музей археологии и этнографии,Башкирская государственная филармония им.Х. Ахметова,Мечеть-медресе Ляля-Тюльпан,Сад культуры и отдыха им. С. Т. Аксакова |

 | Показ фотографий, слайдов,Организовать экскурсии по достопримечательностям деревни |

**2.6. Традиции дошкольной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тради-ции** | **Празд- ники иразвле-чения** | **Фольк-лорныепразд-ники** | **Досуги**  | **Тематическиезанятия** | **Выставки** | **Акции**  | **Куль-турномас--- совыемеро- прия--тия** | **Конкур-сы** |
| *Деньзнаний;Деньнезависимости;Ярмарка;Деньматери;Деньсмеха;Денькосмонав-тики.* | *Золотаяосень;Новыйгод;Деньзащит- ника;Веснапришла;Досвиданиядетскийсад;ЦветимояРеспуб- лика;Деньзащитыдетей;ДеньРоссии.* | *Рождество;Навруз;Грачинаякаша;Сабантуй.* | *Папа,мама и я–спортив- ная семья;Азбукабезопасности;Народныеигры изабавы.Фестивальподвижных игр.* | *ДеньРеспублики;ДеньПобедыДеньпамяти искорби;Моясемья;Денькосмо-нав-тики;Земля -нашобщийдом.* | *Дарыосени;Зимниефантазии;Золотыерукинашихмам;Фото-выс-тавка«Мойпапа».* | *Подариигрушкудетскомусаду;Чистый дворПокор-митептицзимой;Посадидерево.* | *Посещение музеевитеатров,планетария;Экскурсии кпамятнымместам;Экскурсия вшколу ибиблио-теку.* | *ПисьмоДедуМорозуЛучшиезимниепострой-ки;Оригинальныецветочныекомпози-циинаклумбе.* |

**2.7. Комплексно-тематическое планирование**

**Ранний возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы**  | **Срокреализации** | **Цели** |
| *Здравствуй,детский сад!**«Мы знакомимся»* | *1 неделясентября* | *Адаптировать воспитанников к условиям детского сада. Познакомить с дошкольной группой как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду ,воспитателям, детям.**Продолжать знакомить с дошкольной группой, как ближайшим социальным окружением ребенка; знакомить с детьми, воспитателями.* |
| *Мы привыкаем*  | *2 неделясентября* | *Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к дошкольной группе, воспитателям, детям* |
| *Мы осваиваемся*  | *3 неделясентября* | *Адаптировать детей к условиям дошкольной группы.* |
| *Детский сад –наш дом родной* | *4 неделясентября* | *Развивать представления о положительных сторонахдошкольной группы, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.* |
| *РоднойБашкортостан* | *1 неделяоктября* | *Развивать интерес, гордость к родному краю, егоистории, природе, богатствам. Познакомить ссимволикой РБ: флагом, гербом, гимном.* |
| *Ты, я, он, она –вместе дружнаясемья* | *2 неделяоктября* | *Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к ОУ, воспитателям, детям.* |
| *Всемирный деньживотных* | *3 неделяоктября* | *Формирование первичных ценностных представлений оживотных как «меньших братьях» человека.* |
| *Золотая осень*  | *4 неделяоктября,1 неделяноября* | *Формировать элементарные представления об осени. Датьпервичные представления о сборе урожая.* |
| *Всемирный деньприветствий* | *2 неделяноября* | *Формирование представлений о формах и способахприветствий, культуры поведения, желания и уменияустанавливать положительные взаимоотношения с людьми* |
| *Тепло семейногоочага(ДЕНЬ МАТЕРИ)* | *3 неделяноября* | *Воспитание любви к матери* |
| *День здоровья*  | *4 неделяноября* | *Формирование представлений о физическом образе самогосебя и сверстника* |
| *Зимушка-зима*  | *1 и 2 неделидекабря* | *Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном**поведении зимой; исследовательский и познавательныйинтерес в ходе экспериментальной деятельности.Расширять, обогащать знания детей об особенностяхзимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильныеветры), особенностях* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *В ожиданииНового года,Новый год* | *3-4 неделядекабря* | *Формирование представлений о Новом годе, как веселом идобром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки;каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения ипоездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления иподарки). Формирование умений доставлять радостьблизким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.* |
| *Всех счастливеймы живем, вгости Вас к себезовем.* | *2,3 неделяянваря* | *Знакомить с народным творчеством, фольклором.* |
| *Мир театра*  | *4 неделяянваря* | *Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.* |
| *День доброты*  | *1 неделяфевраля* | *Формирование первичных ценностных представлений о добреи зле.* |
| *Ребенок в миремузыки* | *2 неделяфевраля* | *Развитие музыкальности детей, способностиэмоционально воспринимать музыку.* |
| *Папиныпомощники* | *3 неделяфевраля* | *Воспитывать внимательное отношение к родным иблизким людям – отцу, дедушке, братику.* |
| *В странезабавных игрушек* | *4 неделяфевраля* | *Знакомить с народным творчеством на примере народныхигрушек. Продолжать знакомить с устным народнымтворчеством. Использовать фольклор при организации всехвидов детской деятельности.* |
| *Мамин праздник*  | *1 неделямарта* | *Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желанияпомогать им, заботиться о них.* |
| *Предметный мир*  | *2 неделямарта* | *Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.* |
| *Весна пришла*  | *3 неделямарта* | *Формировать элементарное представление о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей).* |
| *День птиц*  | *4 неделямарта* | *Формирование первичных ценностных представлений оптицах как «меньших братьях» человека.* |
| *День смеха*  | *1 неделяапреля* | *Развитие чувства юмора у детей.* |
| *В мире многосказок самых,самых разных* | *2 неделяапреля* | *Формирование интереса и потребности в чтении(восприятии) книг, сказок.* |
| *Праздник воды иземли* | *3 неделяапреля* | *Воспитание бережного отношения к земле и воде какисточникам жизни и здоровья человека.* |
| *Неделя ПДД*  | *4 неделяапреля* | *Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором.* |
| *Праздник весны итруда* | *1 неделя мая*  | *Расширять представления детей о труде взрослых.Воспитывать уважение к их деятельности. Созданиевесеннего настроения.* |
| *Международныйдень семьиШЕЖЕРЕ* | *2, 3 неделя мая*  | *Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.* |
| *Что нам летопринесет* | *4 неделя мая*  | *Расширять представления детей о лете. Развиватьумение устанавливать простейшие связи междуявлениями живой и неживой природы, вести сезонныенаблюдения. Формировать представления о безопасном**поведении в природе.* |

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы**  | **Срокреализации** | **Цели** |
| *До свидания, лето.Здравствуй, детскийсад!* | *15 августа-1 сентября* | *Формировать чувство общности, значимостикаждого ребенка для ОУ. Знакомить страдициями дошкольной группы, с правами и обязанностями детей в группе.* |
| *Золотая осень*  | *3-4 неделясентября* | *Расширять знания детей о временах года:характерных признаках осени, сезонныхизменениях в природе, о жизни домашних и дикихживотных, птиц, труде людей. Осень в РБ.* |
| *День воспитателя*  | *1 неделяоктября,27 сентября* | *Формирование первичных представлений иположительного отношения к профессиивоспитателя, другим профессиям дошкольныхработников, детскому саду как ближайшему социуму.* |
| *РоднойБашкортостан* | *2 неделя октября*  | *Дать детям первоначальные представления основнациональной культуры, вызвать интерес кпознанию культуры своего народа,способствовать формированию художественных итворческих способностей.* |
| *Всемирный деньживотных* | *3 неделя октября*  | *Формирование первичных ценностных представленийо животных как «меньших братьях» человека.* |
| *День красоты*  | *4 неделя октября*  | *Формирование представления о красоте (видеть,ценить и созидать красоту в окружающем мире вразнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красотыи здоровья, красоты и доброты человека, внутреннейи внешней красоте человека.* |
| *День народногоединства* | *1 неделя ноября*  | *Дать первые представления о родной стране(название города, страны, республики), о правилахповедения в городе.* |
| *Всемирный деньприветствий* | *2 неделя ноября*  | *Формирование представлений о формах и способахприветствий, культуры поведения, желания и уменияустанавливать положительные взаимоотношения слюдьми.* |
| *День матери*  | *3 неделя ноября*  | *Воспитание чувства любви и уважения к матери,желания помогать ей, заботиться о ней.* |
| *Всемирный деньздоровья* | *3 неделя декабря*  | *Формирование первичных ценностных представленийо здоровье и здоровом образе жизни.* |
| *Зимушка-зима*  | *1-2 неделядекабря* | *Расширять представления о зиме, сезонныхизменениях в природе. Формироватьпредставления о безопасном поведении зимой;исследовательский и познавательный интерес входе экспериментальной деятельности.Воспитывать бережное отношение к природе,умение замечать её красоту.* |
| *В ожидании Новогогода,Новый год* | *3-4 неделядекабря* | *Формирование представлений о Новом годе, каквеселом и добром празднике (утренники; новогодниеспектакли; сказки; каникулы; совместные с семьейновогодние развлечения и поездки; пожеланиясчастья, здоровья, добра; поздравления и подарки;Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность,периодичность и необратимость времени; причинноследственные связи; зимние месяцы; особенностиНового года в теплых странах и др.). Формированиеумений доставлять радость близким и благодаритьза новогодние сюрпризы и подарки.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Народная культура итрадиции* | *2 неделя января*  | *Дать детям первоначальные представления основнациональной культуры, вызвать интерес кпознанию культуры своего народа (русского,башкирского).* |
| *Наше любимоеувлечение(«Моя любимаяигрушка, книга»*  | *3 неделя января*  | *Помочь ребенку осознать значимость своейличности, своих индивидуальных предпочтений.* |
| *Мир театра*  | *4 неделя января*  | *Приобщение и формирование положительногоотношения к театральному искусству.* |
| *День доброты*  | *1 неделя февраля*  | *Формирование первичных ценностных представленийо добре и зле.* |
| *Ребенок в миремузыки* | *2 неделя февраля*  | *Развитие музыкальности детей.* |
| *День защитникаОтечества* | *3 неделя февраля*  | *Формирование первичных представлений о российскойАрмии, о мужчинах как защитниках «малой» и«Большой» Родины, всех слабых людей. Воспитаниеуважения к защитникам Отечества.* |
| *Масленица*  | *4 неделя февраля*  | *Знакомство детей с Масленицей, приобщение кнародным традициям.* |
| *Международныйженский день* | *1 неделя марта*  | *Воспитание чувства любви и уважения к женщине,желания помогать им, заботиться о них.* |
| *Весна пришла*  | *2, 3 неделямарта* | *Расширять представления о весне. Воспитыватьбережное отношение к природе, умение замечатькрасоту весенней природы. Расширятьпредставления о сезонных изменениях, расширятьпредставления о простейших связях в природе.Расширять представления о правилах безопасногоповедения на природе. Формировать элементарныеэкологические представления.Формировать представления о работах,проводимых весной в саду и огороде.Привлекать детей к посильному труду на участкед/г, в цветнике.* |
| *День птиц*  | *4 неделя марта*  | *Формирование первичных ценностныхпредставлений о птицах как «меньших братьях»человека, их характерных признаках: окраска,поведение, пение, питание.* |
| *День смеха*  | *1 апреля*  | *Развитие чувства юмора у детей.* |
| *Всемирный деньдетской книги* | *1 неделя апреля*  | *Воспитание желания и потребности «читать» книги,бережного отношения к книге.* |
| *Я - человек*  | *2 неделя апреля*  | *Формировать интерес к познанию самого себя.* |
| *День Земли и водныхресурсов* | *3 неделя апреля*  | *Воспитание бережного отношения к земле и воде какисточникам жизни и здоровья человека.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Неделя ПДД*  | *4 неделя апреля*  | *Знакомить детей с элементарными правиламидорожного движения.* |
| *Праздник весны итруда* | *1 неделя мая*  | *Расширять представления детей о трудевзрослых. Воспитывать уважение к ихдеятельности. Создание весеннего настроения.* |
| *День Победы*  | *2 неделя мая,9 мая* | *Дать доступные детям представления огосударственном празднике – День Победы.Воспитание уважения к защитникам Отечества* |
| *Международный деньсемьи. ШЕЖЕРЕ* | *3 неделя мая*  | *Формирование первичных ценностных представленийо семье, семейных традициях, обязанностях.* |
| *Что нам летопринесет* | *4 неделя мая*  | *Расширять представления детей о лете.Развивать умение устанавливать простейшиесвязи между явлениями живой и неживой природы,вести сезонные наблюдения. Формироватьпредставления о безопасном поведении в природе.* |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы**  | **Срокреализации** | **Цели** |
| *День знаний*  | *15августа-1сентября* | *Формирование первичных представлений иположительного отношения к процессу обучения вшколе (предметам, урокам, оценкам, школьнымпринадлежностям, распорядку дня школьника,новой роли ученика и др.), труду учителя.* |
| *Золотая Осень*  | *3-4 неделясентября* | *Расширять знания детей об осени. Продолжатьзнакомить с сельскохозяйственными профессиями.Закреплять знания о правилах безопасного поведенияв природе. Закреплять знания о временах года,последовательности месяцев в году.Формировать обобщенные представления оприспособленности растений и животных кизменениям в природе, явлениях природы.Дать первичные представления об экосистемах,природных зонах. Расширять представления онеживой природе. Расширять представления оботображении осени в произведениях искусства(поэтического, изобразительного, музыкального).* |
| *День воспитателя*  | *27 сентября*  | *Формирование первичных представлений иположительного отношения к профессиивоспитателя, другим профессиям дошкольных работников, как ближайшему социуму.* |
| *Аксаковские дни*  | *1 неделяоктября* | *Приобщение детей к культурной жизниБашкортостана.Ознакомление с творчеством С.Т.Аксакова,дать знания о его вкладе в процветание родногокрая.* |
| *РоднойБашкортостан* | *2 неделяоктября* | *Развивать интерес, гордость к родному краю, егоистории, природе, богатствам. Познакомитьс символикой РБ: флагом, гербом, гимном.* |
| *Всемирный деньживотных* | *3 неделяоктября* | *Формирование первичных ценностныхпредставлений о животных как «меньших братьях»человека.* |
| *День красоты*  | *4 неделяоктября* | *Формирование представления о красоте (видеть,ценить и созидать красоту в окружающем мире в**разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красотыи здоровья, красоты и доброты человека, внутреннейи внешней красоте человека.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *День народногоединства* | *1 неделя ноября*  | *Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране.Воспитание уважения к людям разныхнациональностей. Москва - столица нашей родины.Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России.* |
| *Всемирный деньприветствий* | *2 неделя ноября*  | *Формирование представлений о формах и способахприветствий, культуры поведения, желания иумения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.* |
| *День матери*  | *3 неделя ноября*  | *Воспитание чувства любви и уважения к матери,желания помогать ей, заботиться о ней.* |
| *Всемирный деньздоровья* | *1 неделядекабря* | *Формирование представлений об инвалидах как олюдях, которым необходимо особое вниманиеокружающих; о способах и формах оказанияпомощи инвалидам. Формирование первичныхценностных представлений о здоровье и здоровомобразе жизни.* |
| *Зимушка зима*  | *2 неделядекабря* | *Продолжать знакомить с зимой как временем года,с зимними видами спорта. Формировать первичныйисследовательский и познавательный интерес черезэкспериментирование с водой и льдом. Расширять,обогащать знания детей об особенностях зимнейприроды (холода, заморозки, снегопады, сильныеветры), особенностях деятельности людей в городе,на селе; о безопасном поведении зимой. Знаниядетей о природе РБ зимой.* |
| *В ожидании Новогогода,Новый год* | *3-4 неделядекабря* | *Формирование представлений о Новом годе, каквеселом и добром празднике (утренники; новогодниеспектакли; сказки; каникулы; совместные с семьейновогодние развлечения и поездки; пожеланиясчастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия–родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи;зимние месяцы; особенности Нового года в теплыхстранах и др.). Формирование умений доставлятьрадость близким и благодарить за новогодниесюрпризы и подарки.* |
| *Народные праздники,развлечения (Колядки)* | *2 неделя января*  | *Формирование позитивного отношения к истории икультуре народа. Дать детям сведения о народныхпраздниках. Воспитывать желание участвовать впраздниках.* |
| *Наше любимоеувлечение**(мир увлечений детейи родителей)* | *3 неделя января*  | *Выработка общих интересов группы и детей иродителей. Расширение круга общения детей,**формирование способов контактов смалознакомыми людьми, приобщение детей к ценностям сотрудничества.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мир театра*  | *4 неделя января*  | *Приобщение и формирование положительногоотношения к театральному искусству.* |
| *День доброты*  | *1 неделя февраля*  | *Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.* |
| *Ребенок в мире музыки*  | *2 неделя февраля*  | *Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.* |
| *День защитникаОтечества* | *3 неделя февраля*  | *Формирование первичных представлений оРоссийской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения кзащитникам Отечества.* |
| *Масленица*  | *4 неделя февраля*  | *Дать знания о русском празднике Масленица.Формирование духовной культуры, нравственноэтических качеств.* |
| *Международныйженский день* | *1 неделя марта*  | *Воспитание чувства любви и уважения к женщине,желания помогать им, заботиться о них.* |
| *Весна пришла*  | *2 неделя марта*  | *Формировать у детей обобщенные представленияо весне как времени года, приспособленностирастений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Весна в РБ.* |
| *День птиц*  | *3 неделя марта*  | *Формирование первичных ценностных представленийо птицах как «меньших братьях» человека.Ст.гр.- Формировать обобщенное представлениео зимующих и перелетных птицах, учить различатьих по существенному признаку: возможностьудовлетворения потребности в пище. Углублятьпредставления о причинах отлета и прилета.Воспитывать любовь к птицам, желание помогатьим.Под.гр. - Расширять и систематизировать знания одомашних, зимующих и перелетных птицах, обособенностях приспособления к окружающей среде.Закреплять умения устанавливать причинноследственные связи в природе. Учить правильновести себя в природе. Знакомить с народнымиприметами.* |
| *День смеха*  | *1 апреля4 неделя марта* | *Развитие чувства юмора у детей.* |
| *Всемирный деньдетской книги* | *1 неделя апреля*  | *Воспитание желания и потребности «читать»книги ,бережного отношения к книге.* |
| *День космонавтики*  | *2 неделя апреля*  | *Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *День Земли и водныхресурсов* | *3 неделя апреля*  | *Воспитание осознанного, бережного отношения кземле и воде как источникам жизни и здоровьячеловека. Природные жемчужины Башкортостана.* |
| *Неделя ПДД*  | *4 неделя апреля*  | *Формирование первичных представлений о работесотрудников ГАИ, необходимости соблюденияправил дорожного движения.* |
| *Праздник весны итруда* | *1 неделя мая*  | *Формирование первичных ценностных представленийо труде. Воспитание положительного отношения квыполнению трудовых обязанностей. Создание«весеннего» настроения.* |
| *День Победы*  | *2 неделя мая, 9мая* | *Воспитывать детей в духе патриотизма, любви кРодине. Расширять знания о героях ВОВ., о победенашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.* |
| *Международный деньсемьиШЭЖЭРЭ* | *3 неделя мая*  | *Формирование первичных ценностных представленийо семье, семейных традициях, обязанностях. СемейноеШэжэрэ.* |
| *Что нам летопринесет* | *4 неделя мая*  | *Формировать у детей обобщенные представления олете как времени года; признаках лета. Расширять иобогащать представления о влиянии тепла, солнечногосвета на жизнь людей, животных и растений,представления о съедобных и несъедобных грибах,труде людей.* |

 **3.Проектирование организационного раздела**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие
личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического
развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
**3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и
воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь-ные области | Программа  | Парциальныепрограммы | Технологии  | Методические пособия |
| Социальнокоммуникативное развитие |  | Козлова С. А.«Я —человек»:Программасоциальногоразвитияребенка. –М.:Школьнаяпресса, 2004.«Юныйэколог» /НиколаеваС.Н. // В кн.:Юныйэколог:Программа иусловия еереализации вдошкольномучреждении.— М., 1998. | «Я-ТЫМЫ» / О. Л.Князева,Р. Б.Стеркина.— М.:Просвещение, 2008. | «Открой себя» / Е. В. Рылеева, — М:Гном и Д, 1999Альтшуллер Г. С. Система ТРИЗ.Шустерман М. Коллективная игра и занятия.Мотессори М. Теория и практика. МетодМ. Монтессори в России.Бондаренко А. К. Дидактические игры вдетском саду. — М.: Просвещение, 1991.Смирнова Е. О., Богуславская З. М.Развивающие игры для детей. — М.:Просвещение, 1991.Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.:Сфера, 2008.Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Какиграть с ребенком? — М.: Сфера, 2008. |
| Познаватель-ноеразвитие |  | Н.А. Рыжова*"Наш дом -природа""М.:«Карапуз*КуцаковаЛ. В.Конструирование иручной трудв детскомсаду:Программа иконспектызанятий. —М., 2007.Математикаот трех дошести / сост.З. А.Михайлова,Э. Н.Иоффе. —СПб.:Акцидент,1996. | Л.Г.ПетерсонН.П.ХолинаПрограммаразвитияматематическихпредставлений «Разступенька,дваступенька».-М.:«Баласс»,2001.Л.Г.Петерсон,Е.Е.КочемасоваПрактический курсматематикидлядошкольников«Игралочка».М.:«Баласс»,2001. | Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс,1999.Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2–3, 3–4, 4–5, 5–6,6–7 лет.Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира с детьми 3–7 лет. — М., 2009..Куцакова Л. В. Занятия поконструированию из строительного материала. — М., 2006.Парамонова Л.А. Бумажная пластика (конструирование из бумаги). – М.: Карапуз, 1999.Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Карапуз, 1999Парамонова Л.А. Киригами (зоосад). – М.:Карапуз, 2003. |
| Речевоеразвитие |  | О.С.Ушакова«Программаи конспектыпо развитиюречи вдетскомсаду»АрушановаА. Г. Речь иречевоеобщениедетей: Книгадлявоспитателейдетскогосада. — М.:МозаикаСинтез, 1999 |  | Арушанова А.Г. Истоки диалога (3-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2004.Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения – М.: Мозаика-Синтез, 2003.Бондаренко А. К. Дидактические игры вдетском саду. — М.: Просвещение, 1985.Грамматические игры в детском саду:Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений /сост. Г. И. Николайчук. — Ровно, 1989.Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение,1985.Литература и фантазия / сост. Л. Е.Стрельцова. — М.: Просвещение, 1992.Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред.О. С. Ушаковой. — М.: Просвещение,1966.Скажи по-другому / Речевые игры,упражнения, ситуации, сценарии / подред. О. С. Ушаковой. — Самара, 1994.Тумакова Г. А. Ознакомлениедошкольников со звучащим словом. — Руководство для воспитателя детскогосада / В. А. Петровский, А. М.Виноградова, Л. М. Кларина и др. — М.:Просвещение, 1993 г. |
| Художественно эстетическое развитие |  | Лыкова И. А.Изобразительнаядеятельность:планирование, конспектызанятий,методическиерекомендации (младшая,средняя,старшая,подготовительнаягруппы). —М.: КарапузДидактика,2006.Казакова Т. Г.Изобразительнаядеятельностьмладшихдошкольников: Пособиедлявоспитателя.— М.:Просвещение,1980. | Ильгам:методическое пособие похудожественномуразвитиюдошкольников / Под ред.Ф.Г.Азнабаевой.Уфа: Китап,2008;А.Ф.МолчеваНародноприкладноеискусствоБашкортос - танЛыкова И.А.Художественный труд вдетском садуэкопластикаизприродногоматериалаМ.:«Карапуз»,2009Швайко Г. С.Занятия поизобразительнойдеятельности в детскомсаду(средняя,старшаягруппы). —М.: Владос,2001. | 1. Пантелеева Л. В. Музей и дети.2.Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт (5–8лет), Цветные пейзажи (3–8 лет).3.Копцева Т. А. Природа и художник. —М.: Сфера, 2001.4.Курочкина Н. А. Знакомим снатюрмортом; Детям о книжной графике;Знакомство с пейзажной живописью. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.5.Пантелеева Л. В. Рисуем портрет (5–9лет).***Перечень пособий***1.Григорьева Г. Г. Изобразительнаядеятельность дошкольников. — М.:Академия, 1997.2.Григорьева Г. Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительнойдеятельности. — М.: Просвещение, 1995.3.Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве. — М., 2002.4.Казакова Т. Г. Занятие с дошкольникамипо изобразительной деятельности: Кн. длявоспитателей детского сада иродителей. — 2-е изд., дораб. — М.:Просвещение, 1996.5.Казакова Т. Г. Развивайте удошкольников творчество (Конспектызанятий рисованием, лепкой,аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 1985.6.Лыкова И. А. Изобразительноетворчество в детском саду. Занятия в изостудии. — М.: Карапуз-Дидактика, 2007.Лыкова И. А. Художественный труд вдетском саду: 4–7 лет. — М.: Карапуз Дидактика, 2006. |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФизическоеРазвитие |  | ЩербаковВ.П*.* **От 3 до17.** – М.:Просвещение, 1998.СтепаненковаЭ. Я. Теорияи методикафизическоговоспитания иразвитияребенка. —М.: Аcademia,2001. | Э.Я.СтепаненковаФизическоевоспитаниев детскомсаду. — М.:МозаикаСинтез,2004.В.Г.Алямовского КаквоспитатьздоровогоребенкаПресс, 2000г.М.Д.МаханееваВоспитаниездоровогоребенкаАРКТИ,2000 г | Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика Синтез, 2000.Рунова М. А., Бутилова А. В.Ознакомление с природой через движение. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивноигровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. — М.:Мозаика-Синтез, 1999.Сивачева Л. Н. Физкультура — это радость. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.Галицына Н. С. Нетрадиционные занятияфизкультурой в дошкольномобразовательном учреждении. — М.:Скрепторий, 2004.Щербак А. П. Тематическиефизкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. — М.: Владос,1999. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н.Физкультурныепраздники в детском саду. — М.: Просвещение, 2003.Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет. —М.: Владос, 2002. |

**3.3. Модель организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Режимные моменты**  | **Формы организации и формы работы с детьми** |
| 1.  | Прием, осмотр,разнообразная детскаядеятельность (с учетомперечня, групповыхтрадиций, событий) всоответствии с темой | Самостоятельная деятельность воспитанниковСовместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.Формы работы: беседа, игры с правилами, чтениехудожественной литературы, поручения и т.д.В ходе данного режимного момента происходит созданиепредметно-развивающей среды в соответствии с содержаниемобразовательных областей. |
| 2.  | Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и воспитанников |
| 3.  | Подготовка к завтраку,завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье,социализация, коммуникация). |
| 4.  | Разнообразная детскаядеятельность | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность воспитанниковФормы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игрыс правилами, подвижные игры (с музыкальнымсопровождением), музыкально–дидактическая игра,соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решениепроблемных ситуаций, экспериментирование,коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| 5.  | Образовательнаядеятельность | Доминирующие образовательные области (можнопланировать по областям или по видам деятельности)*понедельник:* Социально-коммуникативная, физическое развитие; вторник: познавательное- художественно- эстетическое развитие:Среда: речевое, социально-коммуникативное развитие: *четверг*: художественно-эстетическое, физическое;*пятница*: речевое, познавательное развитие; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.  | Подготовка к прогулке  | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельнаядеятельность детей |
| 7.  | Прогулка  | Совместная деятельность взрослых и воспитанников.Самостоятельная деятельность воспитанников.**Формы работы:** подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение. |
| 8.  | Возвращение с прогулки,подготовка к обеду | Совместная и Самостоятельная деятельность. |
| 9.  | Обед  | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 10.  | Подготовка ко сну  | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).Формы работы: чтение любимой книги (отрывок).Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. |
| 11.  | Постепенный подъем,воздушные, водныепроцедуры, подготовка к полднику | Совместная деятельность взрослых и детей.Самостоятельная деятельность детей |
| 12.  | Полдник  | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 13.  | Образовательнаядеятельность,самостоятельнаядеятельность | Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПиН, а так же все виды самостоятельной деятельности. |
| 14  | Подготовка к прогулке  | Совместная деятельность взрослых и воспитанниковСамостоятельная деятельность воспитанников. |
| 15.  | Прогулка  | Совместная и Самостоятельная деятельность.**Формы работы:** подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание,наблюдение, решение проблемных ситуаций,экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение. |
| 16.  | Возвращение с прогулки,подготовка к ужину | Совместная деятельность взрослых и воспитанниковСамостоятельная деятельность воспитанников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17.  | Уход домой  | Самостоятельная деятельность воспитанников (по инициативе и желанию ребенка).Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.Формы работы: беседа, игры с правилами, чтениехудожественной литературы, поручения и т.д. |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но игде и в каком окружении он живет. Правильно организованная взрослыми среда, в которой растет ребенок, способствует его развитию. Группы оборудованы современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками.В дошкольной группе имеются помещения:Кабинеты группы оснащены современными техническими средствами:компьютером, телевизором, музыкальный центром.Дошкольная группа подключена к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:− реализацию различных образовательных программ− учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе построена на основе1) **Насыщенности среды**, которая обеспечивает:− игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всехвоспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе спеском и водой);− двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие вподвижных играх и соревнованиях;− эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственнымокружением;− возможность самовыражения детей.Для воспитанников раннего возраста образовательное пространство предоставляетсянеобходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровойдеятельности с разными материалами.2) **Трансформируемости пространства,** которая предполагает возможность измененийпредметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей;3) **Полифункциональности материалов:**− возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.− наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).4) **Вариативности среды:**− наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников;− периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активностьвоспитанников.**5) Доступности среды:**− доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательнаядеятельность;− свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям,обеспечивающим все основные виды детской активности;− исправность и сохранность материалов и оборудования.1. **6) Безопасности предметно-пространственной среды** которая предполагает соответствиевсех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности ихиспользования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательнаяобласть** | **Помещения и их оснащения** |
| **Физическоеразвитие** | 1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).2. Спортивная площадка. |
| **Социальнокоммуникативноеразвитие** | 1. Центр с ознакомлением родного края2. Уголок дежурного3. Сюжетно-ролевые игры4. Кабинет педагога5. Уголок уединения |
| **Познавательноеразвитие** | 1. Центр сенсорного развития2. Мини- лаборатории3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.4. Центр конструирования (во всех возрастных группах).5. Центр природы (во всех возрастных группах). |
| **Речевое развитие**  | 2.Дидактические игры3. Библиотека детской художественной литературы4. Наглядные пособия5. Центр речевого развития. |
| **Художественноэстетическоеразвитие** | 1. Музыкальный зал.2. Центры изобразительного творчества (во всех возрастных группах.)3. Костюмерная, центр ряженья5. Театрализованный центр (в каждой возрастной группе).6. Центр ручного труда |

**Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработкеПрограммы***Федеральные законы*1. Федеральный закон Российской Федерации от 3.04. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации»*Постановления и распоряжения Правительства РФ*3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 г. «О формированиинезависимой системы оценки качества работы организаций, оказывающихсоциальные услуги»4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утвержденииПравил размещения на официальном сайте образовательной организации винформационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновленияинформации об образовательной организации»5. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензированииобразовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензированииобразовательной деятельности»)6.*Приказы*7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утвержденииПорядка проведения самообследования образовательной организацией»8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утвержденииПорядка организации и осуществления деятельности по основнымобщеобразовательным программам – образовательным программамдошкольного образования»9. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утвержденииПоложения о психолого-медико-педагогической комиссии»10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования»11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544«Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическаядеятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»12. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждениипоказателей деятельности образовательной организации, подлежащейсамообследованию»13.*Концепции, постановления*14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодыхталантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» *Письма, планы мероприятий.*16. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).17. Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста,организованных в образовательных учреждениях"».18. План мероприятий по формированию независимой системы оценки качестваработы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы(утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р)19. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»20. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»21. Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 «О направленииметодических рекомендаций по реализации полномочий органовгосударственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с«Методическими рекомендациями по реализации полномочий органовгосударственной власти субъектов Российской Федерации по финансовомуобеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфередошкольного образования»)22. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательныхорганизаций»23. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования(утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ)24. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»**3.5. Презентация программы**(ориентирована на родителей – законных представителей) воспитанниковА) возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа:В МБОУ СОШ д.Большесухоязово функционируют 2 разновозрастные дошкольные группы.**Б) используемые Примерные программы;**Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях:• *социально-коммуникативное развитие;*• *познавательное развитие;*• *речевое развитие;*• *художественно-эстетическое развитие;*• *физическое развитие;*с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, и направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.Образовательная программа включает в себя две части - **обязательную**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития воспитанника для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, **формируемую участниками образовательного процесса** и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.**Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы:**• «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под ред. О.С.Ушаковой• Программа «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан• Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А. Петровой• «Цветные ладошки» И.А. Лыковой• «Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазыриной• Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной• Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия «Вместе» Е.В. Рыбак• «Конструирование и художественный труд в детскомсаду» Л.В.Куцаковой• «Юный эколог» Н.Николаевой**Перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса**:• «Художественный труд в детском саду» И.А. ЛыковойВ) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности образовательного учреждения.В основе системы взаимодействия лежит принцип сотрудничества, позволяющий решать **следующие задачи**:1. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;2. приобщение к участию в жизни дошкольной группы;3. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;4. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).Для решения поставленных задач используются **следующие формы и методы работы с семьей:**1. онлайн-общение;2. обеспечение информационной доступности;3. постоянный анализ процесса взаимодействия, его эффективности;4. изучение семей, их традиций, особенностей воспитания;5. индивидуальное или групповое консультирование;6. привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;7. анкетирование;8. опрос;9. беседы с членами семьи;10.педагогическое просвещение родителей;11.общие и групповые родительские собрания;12.конкурсы детско-родительского творчества;13.просмотр родителями НОД и режимных моментов;14.семейный клуб.Так же осуществляется **взаимодействие родителей и сотрудников ОУ** в процессе:• ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;• ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;• посещения родителями учреждения «День открытых дверей»;• неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи. |